

## **Что наставничество дало мне для профессионального развития?**

Помогать друзьям, одноклассникам, если они об этом просили, – это я считала своим долгом и обязанностью со школьной скамьи. Ко мне обращались и люди более старшего поколения с просьбой помочь подготовиться к поступлению в вуз, в техникум. Наше сотрудничество было успешным. Юношеский опыт наставничества помог мне обрести уверенность. Я начала понимать, что всего можно добиться при огромном желании.

Наставником учителей, не накопив собственного опыта работы в разных направлениях педагогической деятельности, не станешь. Просто к тебе никто не будет обращаться только потому, что у тебя большой стаж. Во-первых, коллеги всегда знают, нравится тебе работа или нет. Во-вторых, необходимо научиться общаться с учащимися, с родителями. Ведь родители доверяют учителю свое сокровище, дороже которого у них нет ничего. Глубинное осознание такой великой миссии учителя приходит не сразу. Однако с первого года работы я знала, что нельзя ребенка оставлять на второй год и делать его изгоем. По моей инициативе ни один ученик не был оставлен на второй год. Сейчас существует предписание, которое строго регламентирует поведение учителя в данном направлении. Я считаю это стратегически верным решением.

В-третьих, нужно понимать коллег и верить в них. Без доверия не существует ни коллектива, ни микрогруппы. Верят успешным, верят не словам, а тем, кто способен подтвердить слова конкретными делами.

Наставничество я считаю высшим проявлением учительского существования. Надо иметь огромное мужество, чтобы взяться за это дело. С другой стороны, если не я, то кто же?

В моей трудовой биографии так случилось, что наставником я стала во второй год работы. Меня назначили руководителем методического объединения и организатором внеклассной работы. Я тогда думала: я допускаю ошибки, недочеты, но я их исправляю, и всё будет хорошо. Увы, я допускаю ошибки до сих пор.

Идут белые снега,  
как по нитке скользя...  
Жить и жить бы на свете,  
но, наверно, нельзя.

Чьи-то души бесследно,  
растворяясь вдали,  
словно белые снега,  
идут в небо с земли.

Идут белые снега...  
И я тоже уйду.  
Не печалюсь о смерти  
и бессмертья не жду.

я не верую в чудо,  
я не снег, не звезда,  
и я больше не буду  
никогда, никогда.

И я думаю, грешный,  
ну, а кем же я был,  
что я в жизни поспешной  
больше жизни любил?

А любил я Россию  
всею кровью, хребтом —  
ее реки в разливе  
и когда подо льдом,

дух ее пятистенков,  
дух ее сосняков,  
ее Пушкина, Стеньку  
и ее стариков.

Если было несладко,  
я не шибко тужил.  
Пусть я прожил нескладно,  
для России я жил.

Пусть она позабудет,  
про меня без труда,  
только пусть она будет,  
навсегда, навсегда.

Быть бессмертным не в силе,  
но надежда моя:  
если будет Россия,  
значит, буду и я.

В который раз задаю себе вопрос, что же означает для меня как для человека, как для учителя наставничество. И ничего лучшего придумать не могу. Это дополнительная учеба, труд, размышления и осмысление своего вклада в педагогику. И учеба у тех, кого наставляю. Я вижу в них непосредственность, другой, новый взгляд на жизнь, желание нравиться детям, веру в старших, чувство такта, воспитанность. Они помогают мне осваивать Интернет.

Когда меня назначили руководителем Школы молодого учителя Зольского района, передо мной встал вопрос, как и чем я могу помочь молодым учителям, которые ведут другие предметы или работают в начальной школе. Я поняла: учить нужно методике. Как входить в класс, как вести себя во время урока, кому и какие вопросы задавать, как распределить урочное время, что выбрать для работы на уроке, какие упражнения задать в качестве домашнего задания.

Я придерживаюсь принципа: самое сложное разобрать на уроке, на дом задавать более простые упражнения. Причем, слабым учащимся немного сокращаю объем. Для сильных предусматриваю дополнительные задания на основе этого же упражнения. В последние годы в связи с большим количеством тестовых работ ученики разучились говорить. Ситуация налагает на учителя практическую задачу - учить говорить на заданную тему. Это очень трудно. Однако никто, кроме нас, этого не сделает. Как это делать? Пересказывать небольшие тексты. Самое главное в работе учителя – системность и настойчивость. Вот такими вещами мы занимались в Школе молодого учителя. Что меня удивило? Так это скорость, с которой осваивала молодежь новые для себя практики. У меня складывается впечатление, что с уверенностью можно смотреть в будущее педагогики, в будущее страны.

Несколько лет я была руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы Зольского муниципального района. Мне нравилось работать. Все решения мы принимали коллегиально, всесторонне обсудив. Вместе, сообща мы думали о том, как лучше подготовить детей к ОГЭ, ЕГЭ, Итоговому сочинению, Итоговому собеседованию. Мы делились наработанным, сомнениями, помогали друг другу в затруднительных ситуациях. Я получила огромный опыт сотрудничества с равными себе по статусу и осознала душевную щедрость коллег, увидела их огромное желание не просто работать, а постоянно идти вперед, учиться новому. Невозможно среди таких людей работать абы как.

Отдельно хотелось бы поговорить о преподавании литературы. Литературу я считаю главным предметом в школе. Прочитанные книги наполняют внутренний мир ребёнка огромным содержанием. Для чего нужно читать? Когда такой вопрос задаёшь ученикам, большинство, размышляя, приходят к мысли, чтобы увеличить словарный запас, улучшить речь, стать более грамотным. Но наряду с этим литература обладает ещё одним потенциалом. Она помогает лучше понять себя. Разве такая неоспоримо ясная цель не заслуживает того, чтобы уделять в день один час чтению. Идею о великом предназначении литературы я стараюсь донести не только до учеников, но и до учителей. Приятно удивляет в молодых хорошее знание современной литературы. Учителям старшего поколения приходится прилагать усилия, чтобы идти в ногу. Ну, например, мне нужно было прочитать роман Владимира Богомолова «Момент истины». Когда я завела об этом речь, оказалось, что молодежь знает содержание книги в отличие от меня.

Вот так мы работаем. Я молодых наставляю, но и они преподносят мне много нового и интересного. Я считаю, что моя жизнь в школе без молодых учителей была бы менее насыщенной. В 2013 учебном году в Светловодскую школу пришла работать Жамбаева Бэлла Петровна.

В 2015 году к нам в школу пришел молодой учитель русского языка и литературы Жамбаева Марина Аслановна. Традиционно она посещала мои уроки, я часто посещала её уроки. Не всегда получалось по намеченному

плану, но мы активно сотрудничали. Она очень старалась. Это отразилось на качестве успеваемости, на взаимоотношениях с учащимися. Конечно, быть наставником такого молодого учителя – одно удовольствие. Могу сказать, что она благодаря своему упорству и желанию стать настоящим учителем, стала полноценным членом педагогического коллектива, доказала своё умение держать руку на пульсе. В текущем учебном году она сделала выпуск учащихся 9 класса.

Подопечные Марины Аслановны успешно прошли испытание. Успеваемость -100%, качество- 65%.

Я считаю, что в этом есть и моё небольшое участие.

В 2018-2019 учебном году мне поручили быть наставником другого молодого учителя русского языка и литературы - Кучменовой Марьяны Муаедовны. Наставничество проходило примерно по тому же сценарию. Посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом. Марьяна Муаедовна также с пониманием воспринимала мои замечания, она многое смогла преодолеть и успешно справилась в прошлом учебном году с подготовкой к сдаче ОГЭ учащимися 9 класса. Уместно будет сказать о том, что класс был не из лёгких, но Марьяну Муаедовнау это не испугало. Конечно, можно быть уверенным в её дальнейших успехах не только в подготовке к ОГЭ, но и к ЕГЭ. Теперь я спокойно могу сказать, что я свою миссию в отношении двух молодых педагогов выполнила. Мне остаётся лишь пожелать им большого плавания.

Несмотря на успехи, у меня, как у всякого пытливого педагога, было ощущение, что наставничество в том виде, в котором я его осуществляю, не до конца раскрывает потенциал молодого учителя. Мне хотелось найти более тонкий инструментарий, и это мне удалось.

В наступающем учебном году я буду наставником другого молодого учителя русского языка и литературы Дзасежевой Амины Мусаевны. В работе с ней, не отказываясь от хорошо зарекомендовавших себя методик, я постараюсь использовать совершенно новое, но крайне привлекательное для меня..