

**Рабочая программа воспитателя средней группы
(от 4-х до 5-и лет)
общеразвивающей направленности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Светловодское
Зольского муниципального района КБР
Срок реализации 1 год (2021-2022 учебный год)
(извлечение из ООП дошкольного образования, утверждённый
приказом директора № 99 от 28.06.2022г.**

**Воспитатели группы: Апикова Альбина Мухамедовна
Одыжева Ирина Резуановна**

с.п. Светловодское, 2022г.

1. Целевой раздел.

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел.	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5-6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения программы.	6-9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9-11
2.	Содержательный раздел.	11-44
2.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	11-12
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12-13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	13
2.4.	Планирование работы с детьми в группе: -Годовое календарно-тематическое планирование (приложение1) -Комплексно-тематическое планирование (приложение2) -Годовое перспективное планирование ОД в режимных моментах (приложение 3).	13-15
2.5.	Взаимодействие с семьей, социумом.	15-17
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	17
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17-20
2.2.2.	«Познавательное развитие»	20-24
2.2.3.	«Речевое развитие»	24-25
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	25-28
2.2.5.	«Физическое развитие»	28-30
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях) (Вариативная)	30
2.6.1.	Парциальная программа " Анэбзэ" под ред. Р.М. Ацкановой	30-39
2.6.2.	Парциальная программа социального развития ребенка «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. по формированию представлений о правилах безопасного поведения.	39-44
2.7.	Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ.	44
3.	Организационный раздел	44-57
3.1.	Режим двигательной активности. Режим дня. Учебный план. Расписание занятий, схема закаливания.	44-48
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	48-51
3.3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды.	51-53
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	53-54
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация для родителей.	54-57

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа" с.п. Светловодское Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2018 (далее - Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - дополнительные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку – кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.
- Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Реализуемые программы строятся на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021года;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями на 21 января 2019 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ОУ;

- ООП ДО МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское;

- Положение о рабочей программе.

- Основная образовательная программа МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации -научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

Климат КБР умеренный, от высокогорного к континентальному. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня средней группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

В группе всего детей 23 ребенка, 14 мальчиков и 9 девочек

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из: полных-20(91 % ,);

из неполных- 3;

многодетных семей -12

малообеспеченные- 5

Основной состав родителей - среднеобеспеченные,

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основная часть – кабардинцы, один осетин, один узбек. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском и кабардино-черкесском языках.

Контингент воспитанников проживает в условиях с .п.Светловодское..

Региональный компонент осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями КБР. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения, регуляции поведения активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков русского языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Чтение художественной литературы.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет

выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек

элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка.

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе, природе КБР.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира нашей республики.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения в лесу.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

- Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
- Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.
- Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.
- Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.
- Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.
- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
 - 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
- Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка Организации;
 - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.
- Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.
- Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
- Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.
- Система оценки качества дошкольного образования:
 - - должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
 - - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
 - - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
 - - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
 - - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
 - - включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
 - - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям с детьми 4 - 5 лет.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности представлены в комплексно-тематическом планировании ООД.

-Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед

каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

-социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

-познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

-художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно-эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки. Работа проводится по календарно-перспективному плану.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДО.

- Климатические особенности региона.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Кабардино-Балкарская республика, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны: длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы при необходимости учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в учреждении.

- Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кабардино-Балкарской республики также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном отделении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Методы и способы реализации культурных практик:

- обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее с детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Организация досуга

Основные способы достижения целей воспитательной системы Социально-организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Тематические познавательные занятия: по программе «Азбука общения» комплексные занятия-путешествия нравственной направленности	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.	Дидактические игры
Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама	Чтение художественных	Моделирование и

добрых дел», «Посылка Деда Мороза», «Праздник эколят». «Наши славные дела» и др.)	произведений	анализ заданных ситуаций
Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.
Конкурсы-викторины: «Что значит быть воспитанным?»; «Что? Где? Когда?»; «По страничкам книг»; «Поможем малышам».	Выставки рисунков и Поделок (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: Организация продуктивной деятельности: Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада;	Посещение: Детской библиотеки; ДМШ	Подвижные игры

-Планирование работы с детьми в группе.

-Годовое тематическое планирование. (приложение1)

- Годовое календарно- тематическое планирование (приложение2)

-Годовое перспективное планирование

2.5.Взаимодействие с семьей, социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель :

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни прогимназии.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия средней группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам
- воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в прогимназии и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей

с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Преимуществом в работе ДО и семьи позволяет решать практические задачи: повышение правовой и педагогической культуры родителей; создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и в ДО.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):**
- - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- **«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):**
- - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- **«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):**
- - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
- **«Познавательное развитие» (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):**
- - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- **«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность)**
- - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями

№	месяц	Название мероприятий
1.	сентябрь	Родительское собрание: -Доклад: «Психологические особенности детей 4-5 лет» -Знакомство с планом работы ДО. -Ознакомление с планом учебной деятельности ДО. -Полезные советы родителям. -Выбор родительского комитета. -О разном.
2.	октябрь	Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Анкетирование «Какой вы родитель?»
3.	Ноябрь	Оформление папки-передвижки «Основы безопасности»
4.	Декабрь	Родительское собрание: -Консультация «Что читать дошкольникам» -Анкета для родителей «Осторожно, дорога!» -О предстоящем новогоднем утреннике. -О разном.
5.	Январь	Беседа «Ребенок игнорирует просьбы- что делать?»
6.	Февраль	Консультация «Причины дорожно-транспортного травматизма».
7.	Март	Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет».

8.	Апрель	Беседа «Профилактика ОРВИ».
9.	Май	Родительское собрание: -Отчет за прошедший учебный год. -Знакомство с результатами мониторинга. -Беседа «Как научить ребенка выразительности речи». -О предстоящем ремонте ОУ.
10.	Июнь	Беседа «Играйте с детьми дома».

2.2.Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

- Взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. *Образ Я.*

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые

знания и др.) и обязанностях в группе дошкольного отделения, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). *Детский сад.*
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание *Культурно-гигиенические навыки.*

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. *Безопасное поведение в природе.*

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке дошкольного отделения, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Конструирование- художественный труд.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, дошкольного отделения
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,

устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
 - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.2.2. Познавательное развитие.

"Познавательное развитие" предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. Оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание на санках, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у

животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.2.3. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точноотражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, какможно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно

использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе .

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать

внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины.
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах. Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники,

предметов, вещей.

- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления). Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними). Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.). Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами. Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем. Развивается деловое и игровое общение детей. Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

2.2.5. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании'

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения,

потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных занятий в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях) (Вариативная)

2.8.1. Парциальные программы, реализуемые в дошкольном отделении образовательного учреждения.

1. Парциальная программа " Анэбзэ " под ред. Р.М. Ацкановой

Реализация НРК осуществляется на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения детей дошкольного возраста родному языку, обычаям и традициям своего народа.

Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент,

органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

Принципы, положенные в основу программы.

Программа "Анэбзэ" по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
 - гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
 - реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития -условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.
- При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- Принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого- педагогических факторов.

Задачи НРК:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
 - знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

 - развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
 - включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
 - знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.
- Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие».

(обучение кабардинскому языку)

Группа	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Средняя группа (4-5)лет	1 / 4 / 36	20 минут

Расписание занятий по обучению кабардинскому языку.

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа				Обуч кааб языку	

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: - праздники; -досуги; -развлечения; -театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель, руководитель физического развития, музыкальный руководитель.	В течение года
4	Чтение художественной литературы: - анализ прочитанного; - сюжетно-ролевая игра.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
5	-наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

№	Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	- Социализация, развития общения, нравственное	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение	<i>Средняя группа</i> Расширить знания

	<p>воспитание. - Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. - Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности</p>	<p>подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствие с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p>детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов.</p>
--	--	---	---

2.ОО «Познавательное развитие»

	<p>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Приобщение к социокультурным ценностям. - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природы</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита).</p>
--	--	---	--

3.ОО «Речевое развитие»

	<p>- Развитие речи - Приобщение к художественной литературы</p>	<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p>
--	---	---	---

4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование -Лепка -Аппликация	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае	<i>Средняя группа</i> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.
2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке	<i>Средняя группа</i> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц.
ОО « Физическое развитие»			
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<i>Средняя группа</i> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр.

Цели и задачи психолого-педагогической работы.

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации);
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>2. Социально-Комуникативное</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социализация, развития общения, нравственное воспитание» - «Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - «Формирование основ безопасности» 	<p>Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов.</p>

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ Хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший- младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

<p>3. Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Приобщение к социокультурным ценностям»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Ознакомление с миром природы». 	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><i>Средняя группа</i></p> <p>Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита).</p>
---	---	---

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.).
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

4.Речевое развитие «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературы»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Средняя группа</u> Учить правильно, воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
---	---	---

Содержательные линии:

- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.).
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

5. Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество»	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае.	<u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.
«Музыка»	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.	<u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом.

Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц.

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление кизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
 - участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
 - умение рисовать на краеведческие темы;
 - знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
 - умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
 - знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
 - пение народных и современных песен на родном языке;
 - знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
 - знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
 - знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
 - знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
 - ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
 - соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
 - знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.
- Календарно-тематическое планирование по обучению детей родному-кабардинскому языку.

Ику ит группэм щӀэс сабийхэм зэрыдэлажӀэ ильӀэс махуэрыбжӀэ план.

Мазэр// Тхьэмахуэр	Темэр	Темэм и мыхьэнэр	литературэр
СЕНТЯБРЬ 1 тхьэмахуэ	Сабий садым.	Гьэмахуэр зэрыблэкӀам щыгъуазэ цӀыкӀухэр щӀын, сабийхэр сабий садым кызырыкӀуэжам тегъэпсэлыыхьын.	Ацкъан Ритэ «Анэбзэ» Нап 163
СЕНТЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	Бжыхьэм теухуауэ гурыӀуэныгъэ етын	Бжыхьэм теухуауэ гурыӀуэныгъэ етын: зэхуэкӀыныгъэ яльагъухэр жегъэӀэн, я псалъальэм хэгъэхуэн, бжыхьэ лэжыгъэхэм щыгъуазэ щӀын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163
СЕНТЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	Пхьэщхьэмыщхьэхэр	КъэӀуэтэныгъэ (описательный) рассказ зэхегъэльхьэн: - рассказыр кызыраӀуатэ планым тету къаӀуэтэжыфу егъэсэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163
СЕНТЯБРЬ 4 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»:	Таурыхьым къахуеджэн, едӀуэфу егъэсэн; - зэхах бзэр къазэрыгурыӀуэр къэхутэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжын, купщӀэ нэхьыщхьэр кыыхахыфу егъэсэн.Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлыыхьын, я бзэр	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.154

		нэхь кьулей щыын.	
ОКТЯБРЬ 1 тхьэмахуэ	Плыфэхэр	Плыфэхэр егъэццыхуным пыщэн:пльыжь, гьуэжь, удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэкIыфу егъэсэн. «Сыт хуэдэ плыфэ?» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.165
ОКТЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	«Къабзагъэр узыншагъэщ».	«Къабзагъэр узыншагъэщ»: сурэтымкIэ рассказ кIэщI цыкIу зэхегъэльхьэн; - езыхэр я узыншагъэм зэрыкэлыпльыр жегъэIэн; - я бзэм зиужьын папщIэкIэ нэхьыбэрэ зэгъэпсэлыпIэн. «Дохутыр» сюжетнэ-ролевой джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.165
ОКТЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	КIэщт М. «Шырэ»	КIэщт М. «Шырэ»: - усэм къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Макъ нэхь къатехьэльэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлыпIэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.166
ОКТЯБРЬ 4 тхьэмахуэ	ИуэрыIуатэ «ПцIащхьуэ цыкIу»	ИуэрыIуатэ «ПцIащхьуэ цыкIу» таурыхьым къахуеджэн, купщIэ нэхьыщхьэр къагурыгъэIуэн; псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын;я бзэм зиужьын папщIэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлыпIэн. Таурыхьым ехьэлIа псалъэжь егъэщIэн:«ФIым фIы кыпокIуэри, Iейм Iей покIуэ».	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.169
НОЯБРЬ 2 тхьэмахуэ	ПхытIыкI Ю. «Джэджьей шхэкIэ»:	ПхытIыкI Ю. «Джэджьей шхэкIэ»усэм къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын;я бзэм зегъэужьын. Макъ нэхь къехьэльэкIхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлыпIэн	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.168
НОЯБРЬ 3 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ» таурыхьыр яжеIэжын, едэIуэфу, жаIэжыфу	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ»

		егъэсэн, къагурымыгуэ псалъэхэм елэжьын, нэхъ ягу ирихъа пычыгъуэхэм кытегъээжын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхъыр инсценировка егъэщӀын.	нап.155
НОЯБРЬ 4 тхъэмахуэ	Макъ «в»— «ф»	Макъ «в»— «ф»-р псалъэхэм щызэхацӀыхукӀыфу егъэсэн: а макъхэр псалъэм и пэм, и кум, и кӀэм, (вынд, дващ, цӀыв; фащэ, тафэ, хьэрф) хэту къагупсысыфу, къагъуэтыжыфу, ягъэуфу егъэсэн. «Псалъэрыджэгугу» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
НОЯБРЬ 4 тхъэмахуэ	Къуалэбзухэр.	«Къуалэбзухэр»: сурэтымкӀэ гъэлэжьэн, рассказ кӀэщӀыкӀу зэхегъэльхьэн, я бзэм зегъэужьын. Щымахуэр ди щыпӀэм щизых бзухэр егъэцӀыхун: къуаргъ, тхъэрыкъуэ, бзугъуабжэ, н.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 1 тхъэмахуэ	УнэлящӀэхэр	УнэлящӀэхэр егъэцӀыхуным пыщэн: шэнт, стӀол, диван, гъуэльпыӀэ, н. «Сыт кызыхэщӀыкӀар?» джэгукӀэмкӀэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 2 тхъэмахуэ	Унагъуэ псэущхьэхэр	«Унагъуэ псэущхьэхэр»: сурэтымкӀэ гъэлэжьэн, шалъагъу псори жегъэӀэн, шапхэ ирагъэльэгъуам тету расказ цыкӀу зэхегъэльхьэн, я псалъэмакъым кӀэльпылтын, я бзэм зегъэужьын. КъапыкӀ хьэрым щыгъэгъуэзэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 3 тхъэмахуэ	Мэз псэущхьэхэр	Мэз псэущхьэхэр егъэцӀыхуным пыщэн: бажэ, дыгъужь, мышэ, н. Щымахуэм зэрызыхуагъэхъэзырым яхутепсэлъыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ДЕКАБРЬ 4 тхъэмахуэ	Къэжэр П. «ИльэсыщӀэ»	Къэжэр П. «ИльэсыщӀэ»: усэр гъэхуауэ гукӀэ кыбжаӀэжыфу егъэщӀэн. Макъ нэхъ къегугъуэкӀхэр нэхъыбэрэ къегъэпсэлъын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.167

ЯНВАРЬ 1 тхьэмахуэ	Макъ «д» - «т»	Макъ «д» - «т»-хэр зэхэщыкыгъуэу кьапелыфу егъэсэн: ду, уадэ, шыд; танэ, шатэ, шэнт. «Псальэрыджэгун» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 2 тхьэмахуэ	«Си кьуажэр, кьалэр»:	Щыпсэу кьуажэм, кьалэм, зытес уэрамым я цэр егъэщIэн. Кьыщальхуа щыпIэр фIуэ яльагъуу, пщIэ хуащIу кьэгъэтэджын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 3 тхьэмахуэ	Хьэх С. «Уэс кьос»:	Хьэх С. «Уэс кьос» усэр гукIэ егъэщIэн, псальэ нэхь гугъухэм елэжьын. Макъхэр кьызэрапсэлым кIэлъыплъын, егъэфIэжIуэн.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ЯНВАРЬ 4 тхьэмахуэ	ХьэцIыкIу Хьэсэн «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз цIыкIумрэ»:	ХьэцIыкIу Хьэсэн «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз цIыкIумрэ»: таурыхьым кьахуеджэн, купщIэ нэхьыщхьэр кьыхахыфу, зэ жаIам кьытрамыгъээзжу, езыр-езыру таурыхьым тепеэлыхьыжыфу егъэсэн. Хьыджэбз цIыкIум и хьэл-щэным гу лъегъэтэн, тегъэпсэлыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.160
ФЕВРАЛЬ 1 тхьэмахуэ	Щымахуэ щыгъынхэр	Щымахуэ щыгъынхэр егъэщIыхун: зыщатIагъэ, зыщхьэратIагъэ, зыльатIагъэ псальэхэр я бзэм кьыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Щыгъыныр кьызыхэщIыкIа щэкIым яхутепсэлыхьын	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
ФЕВРАЛЬ 2 тхьэмахуэ	«Адакъэ хахуэ»	«Адакъэ хахуэ» таурыхьым едаIуэу, зытеухуар кьыбжаIэжыфу егъэсэн. Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлыхьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.156
ФЕВРАЛЬ 3 тхьэмахуэ	Щымахуэ икIым кIэлъыгъэплъын:	Щымахуэ икIым кIэлъыгъэплъын:зэхьуэжIыныгъэхэм гу лъегъэтэн, тегъэпсэлыхьын, я бзэм зегъэужьын. «Ди уэс Дадэр дэнэ кIуа?» сабийхэр гъэпсэлыэн, гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.163

ФЕВРАЛЬ 4 тхьэмахуэ	Хьэх С. «Си Сабинэ»:	Хьэх С. «Си Сабинэ»усэм къахуеджэн, едэуэфу егъэсэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Макъ нэхь къегугъуэкIхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.168
МАРТ 1тхьэмахуэ	Къэзан Ф. «Мамэ»:	Мартым и 8-р ЦIыхубзхэм я махуэщ:абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкIуэкIын. Макъ. Жылау А., пс. Къэзан Ф. «Мамэ»:уэрэдыр егъэщIэн, жегъэIэн	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.172
МАРТ2тхьэмах уэ	Макъ «ж»— «ш»	Макъ «ж»— «ш»-хэр зэхэщIыкIыгъуэу псалъэм щызэхахыу егъэсэн:псалъэм и пэм, и кум, и кIэм, (жэщ, мажэ, гъ убж ; шэ, уэшх, анэш) къыщагъуэтыфу, шагъэIуфу егъэсэн. . «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАРТ 3тхьэмахуэ	КIэрашэ Т., Акъсырэ 3. «Адакъэ къэрабгъэ»:	КIэрашэ Т., Акъсырэ 3. «Адакъэ къэрабгъэ» таурыхьым къахуеджэн, едэуэфу егъэсэн;нэхь ягу ирихьа пычыгъуэхэм тегъэпсэлыыхьыжын. «Бгъэжьымрэ Адакъэмрэ» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.158
МАРТ 4 тхьэмахуэ	Гъатхэ	Гъатхэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкIуэкIын: ихьуреягъкIэ щхьуантIэ зэрыхуам тегъэпсэлыыхьын, я бзэм зегъэужьын.Япэ къэгъагъэ-къэтIэпI жыгхэр егъэщIыхун:балией, хуэрэджей, пхьэгульей.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
АПРЕЛЬ 1 тхьэмахуэ	Хьэкъушыкъухэр	Хьэкъушыкъухэр егъэщIыхуным пыщэн:фальэ, тепщэч, шейщIэт, бжэмышх, шейнык, н. «Сыт кызыхэщIыкIар?» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
АПРЕЛЬ 2 тхьэмахуэ	Къэрэмырэ Ю. «Жьынду»:	Къэрэмырэ Ю. «Жьынду»:усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. «Жьынду» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.171
АПРЕЛЬ	Тыкуэнтет IэщIагъэм	Тыкуэнтет IэщIагъэм щыгъуазэ	Ацкъан Ритэ

3 тхьэмахуэ	щыгъуазэ щынын:	щынын:хьэпшып, ахьшэ, тыкуэн, тыкуэнтет - псалъэхэм кыкIмышьэнэр егъэщIэн, я псалъальэм хэгъэхьуэн. «Хьэпшып щазэ тыкуэн» сюжетнэ-ролевой джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	« Анэбзэ» нап.198
АПРЕЛЬ 4 тхьэмахуэ	Къэрмокъуэ Хь. «Iэмалищэрэ зырэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Iэмалищэрэ зырэ »таурыхьыр яжеIэжын, едэIуэфу, жаIэжыфу егъэсэн, кьагурымыIуэ псалъэхэм елэжын, нэхь ягу ирихьа пычыгъуэхэм кытегъэзэжын, я бзэм зегъэужьын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 1 тхьэмахуэ	Бзэм и макъ зэрагъэщIахэр	Бзэм и макъ зэрагъэщIахэр къэпщытэжын: Псалъэрыджэгу гъэджэгун	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 2 тхьэмахуэ	Усэхэр, таурыхьхэр къэпщытэжын:	Усэхэр, таурыхьхэр къэпщытэжын: я псалъальэм хагъэхьуар къэхутэн, егъэфIэкIуэн. Бзэм и макъхэр кызэрапелъым, я псалъэухар зэраухуэм кIэлыплъын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап.
МАЙ 3 тхьэмахуэ	Кызэрапщытэ диагностикэ	Сабийхэм я зэфIэкIыр кызэрапщытэ диагностикэ егъэкIуэкIын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап
МАЙ 4 тхьэмахуэ	Кызэрапщытэ диагностикэ	Сабийхэм я зэфIэкIыр кызэрапщытэ диагностикэ егъэкIуэкIын.	Ацкъан Ритэ « Анэбзэ» нап

Парциальная программа «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой
Н.Н. Авдеевой, по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

2.8.2. Парциальная программа социального развития ребенка «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и

воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения. В ходе реализации данной технологии решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решения следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7
3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Ребёнок на улице	12
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	1
Итого		36

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

	Формы работы	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: - праздники; - досуги;	Воспитатель	В течение года

	-развлечения; -театральная деятельность.		
4	Чтение художественной литературы: -анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

- 1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- 1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- 1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

- 2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;
- 2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- 2.3. нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3. Ребёнок дома:

- 3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- 3.2. знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4. Здоровье ребёнка:

- 4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- 4.2. имеет представление о строении тела человека;
- 4.3. имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- 4.5. имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- 4.6. знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- 4.7. имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- 4.8. знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

- 5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.4. Наши чувства и эмоции

6. Ребёнок на улице:

- 6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- 6.2. понимает значения сигналов светофора;
- 6.3. знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- 6.4. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- 6.5. правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги.

Содержание и методическое обеспечение программы

Месяц	Тема	Содержание работы	литература
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	№ 1стр. 40 № 2стр. 82
	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	№ 1стр. 77 № 2стр. 33
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни	Конспект
Октябрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 1стр. 84
	Здоровье и болезнь	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь	№ 2стр. 48
	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.	№ 4стр. 18
Ноябрь	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора	№ 4стр. 19
	Путешествие по городу (развлечение)	Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия	Конспект
	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними	№ 2стр. 40
Декабрь	Безопасное общение с домашними животными	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными	№ 6стр. 22

	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1стр. 54
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1стр. 56
Январь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 42
	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	№ 3 стр. 18
Февраль	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	№ 3стр. 20
	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	№ 3стр. 21
	Знай и выполняй правила уличного движения (досуг)	Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно	№ 3стр. 69 Конспект
Март	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	№ 1стр. 101
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6стр. 6
	Опасно ли быть неряхой?	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 6стр. 15
Апрель	У Мишки в гостях (развлечение)	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть	№ 2стр. 48
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1стр. 122

	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ бстр. 6
Май	В гости к крокодилу Гене (развлечение)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	№ 3стр. 22
	Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1стр. 46
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	№ 1стр. 108

2.9. Содержание коррекционной работы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Направление «Физическое развитие»:

-проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений; - формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

– формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

– положительно относиться к окружающим предметам и явлениям. *Направление «Познавательное развитие»:*

– формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

– развитие познавательных интересов. Направление «Речевое развитие»:

– развитие речи как средство познания. Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

– формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

– освоение различных видов художественной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

3. Организационный раздел.

Режим двигательной активности. Режим дня. Учебный план. Расписание занятий.

Режим двигательной активности в средней группе (от 4 –х до 5-ти лет)

Двигательный режим средней группы (от 4 до 5 лет)

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	3 мин * 5 дней	15 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин

4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	20 мин *3 раза	60 мин
9	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	20 мин*2 раза	40 мин
10	Самостоятельная игровая деятельность	40 мин * 5 дней	3 ч 20 мин
11	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес	
12.	Физкультурный праздник	35 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			11 ч.30 мин

Режим реализации образовательных областей в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в дошкольном отделении

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Содержание	Длительность	Начало	Окончание	Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимод. с родит. Самостоят. игры. Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.00	8.00	Игровая <i>самостоятельная</i> деятельность, игры с любимыми игрушками, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми: развитие речи, художественное творчество, трудовая деятельность, безопасность
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00	8.10	Физические упражнения под музыкальное сопровождение
Подготовка к завтраку Завтрак	25 мин	8.10	8.35	<i>Самостоятельная</i> деятельность-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет
Игры/ Самостоятельная деятельность	15 мин	8.35	8.50	Совместная деятельность: общение, обмен впечатлениями и планами на день.
Подготовка к ООД	10 мин	8.50	9.00	Игры с правилами, рассматривание иллюстраций в книгах, художественное творчество (рисование, лепка), трудовая деятельность (дежурство по занятию)
ООД (с перерывами по 10 мин) <i>Два раза в неделю три ООД (понедельник, четверг)- не более 40 мин</i>	40 мин 10мин	9.00 9.30	9.20 9.50	Образовательная деятельность
Игровая деятельность	10 мин	9.50	10.00	Подвижные игры со спортивным оборудованием, игры по интересам с любимыми игрушками, игры на развитие сенсорики.

Второй завтрак	10 мин	10.00	10.10	Формирование КГН, ситуативные беседы
Подготовка к прогулке.	15 мин	10.10	10.25	Самостоятельная деятельность- одевание. Совместная деятельность, труд
Прогулка	95 мин	10.25	12.00	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, <i>самостоятельная деятельность</i>
Возвращение с прогулки	10 мин	12.00	12.10	Самостоятельная деятельность. Словесные игры, ситуативные беседы по безопасности.
Подготовка к обеду	10 мин	12.10	12.20	Гигиенические процедуры. <i>Совместная деятельность</i>
Обед	30 мин	12.20	12.50	ФКГН дежурство, объяснения, показ
Подготовка ко сну	10 мин	12.50	13.00	Самообслуживание
Дневной сон	150 мин	13.00	15.30	Дневной сон
Постепенный подъём детей; Гимнастика после сна. Подготовка к полдн.	15 мин	15.30	15.45	Музыка, чтение потешек, прибауток Оздоровительная гимнастика после сна Артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры Умывание, одевание, причёсывание.
Полдник	20 мин	15.45	16.05	ФКГН, этикет
Чтение худ.литературы	15мин	16.05	16.20	Художественно – речевые игры – драматизации, инсценировка произведений
Подготовка к прогулке	20 мин	16.20	16.40	Самостоятельная деятельность-самообслуживание, ситуативная беседа по безопасности, ЗОЖ.
Прогулка	90 мин	16.40	18.10	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, инд. работа с детьми, <i>самост деятельность</i>
Возвращение с прогулки Взаимод. с род, уход домой	50мин	18.10	19.00	Самостоятельная деятельность, рассматривание иллюстраций, игры экспериментальной продуктивной деятельности в уголке ИЗО, индивидуальные беседы с родителями.
Утренняя гимнастика –10 минут; ООД - 40 минут; сон –150 минут; прогулка – 180 минут; итого - 720 минут/12ч				

Объем недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Дети (возраст)	Всего ООД в неделю	Продолжительность ООД	с 8.00.до 12.00 (мин)	с 15.00 до 19.00 (мин)	Итого
3	От 4 до 5 лет	не более 12	не более 20	200минут (не более 40минут в день)	-	3часа 20минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в средней группе 40 мин. В группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – не более 12 занятий.

Учебный план

№ п/п	Базовый вид деятельности	Средняя группа от 4-х до 5-и лет	
		нед.	год
I. Инвариантная (обязательная) часть			
1	«Познавательное развитие».	2	36
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы-	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
2.	«Речевое развитие»	1	36
	Развитие речи	1	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	4	144
	Изобразительная деятельность	2	72
	рисование	1	36
	лепка	0.5	18
	аппликация	0.5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-
	музыка	2	72
4.	« Физическое развитие»	3	108
	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Итого		10	360
1	«Речевое развитие»	1	36
	Обучение родному языку (кабардинскому языку)	1	36
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	1	36
	Безопасность	1	36
Итого		2	72
Итого инвариантная и вариативная		12	
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части по группам		83%/17%	
Всего в год			432

Расписание ООД в средней группе «Звёздочки»

Дни нед.	Средняя группа (от 4-х до 5-и лет)	Время
Понедельник	1..Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром 3. Безопасность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ 9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰
Вторник	1.Физическая культура в помещении. 2.Формирование элементарных математических представлений.	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰
среда	1.Развитие речи. 2.Музыка 3.Лепка/Аппликация	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵ - 9 ³⁵ 9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰
четверг	1.Обучение кабардинскому языку 2.Физическая культура на воздухе	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ⁴⁰
Пятница	1.Физическая культура в помещении. 2. Рисование.	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:
- принцип активности и сознательности
- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
-принцип научности
- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплектности и итеративности
-решение оздоровительных задач в системе всего образовательно — воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности
- реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы
1. Создание условий
- организация здоровьесберегающей среды в ДО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров - составление планов оздоровления - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление.
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний - предупреждение острых заболеваний методами не специфической профилактики - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.	Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	Комплексное «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное
Октябрь	Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках	Игра – драматизация «Тили – бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость	Творческое «Волшебные краски» Цель. Вызвать у детей желание попробовать себя в творчестве. Доставить радость от действий с красками	Комплексное «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции

Ноябрь	<p>Физкультурное «В гостях у зайки-побегайки» Цель. Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.</p>	<p>Музыкально – театрализованное «У тётушки Натальи в гостях» Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть</p>	<p>Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость.</p>	<p>Комплексное «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.</p>
Декабрь	<p>Физкультурное Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей, доставить детям радость.</p>	<p>Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.</p>	<p>Творческое «Волшебные ладошки» Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.</p>
Январь	<p>Спортивное «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость.</p>	<p>Кукольный спектакль «Про девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Посмотри и отгадай» Цель. Развивать интерес к предметному миру; развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Комплексное «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.</p>
Февраль	<p>Спортивное «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к</p>	<p>Театрализованное Перчаточный театр «Путаница» К. Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместно</p>	<p>Творческое «Волшебные комочки» Цель. Развивать желание создавать собственные образы из</p>	<p>Комплексное «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой.</p>

	подвижной деятельности.	показа театра.	пластических материалов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.
Март	Спортивное «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать эмоциональность.	Театрализация «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.	Литературное «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.	Комплексное «Мамин праздник» Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.
Апрель	Спортивное «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.	Творческое «Мы – волшебники» Цель. Вызвать желание поэкспериментировать с красками. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Комплексное Забавы «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать.
Май	Спортивное «Весна на улице зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм.	Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.	Литературное «Жили у бабушки ...» Цель. Развивать интерес к народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.	Комплексное «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).

3.3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации программы Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда средней группы организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Созданная предметно-образовательная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства,

способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей. Предметно – развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Групповая комната представляет собой помещение, прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых зон находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть зон на стеллажах, в группе есть магнитная доска с магнитами разных размеров и цветов. В групповых комнатах организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, математической, познавательной, художественно-эстетической направленности, центры экологии и экспериментирования; центры ПДД и ОБЖ, спортивный, музыкально - театральные центры, центры художественной литературы, сюжетно-ролевых игр); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. В состав предметно-игровой среды входят: игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Поэтому уделяется большое внимание эстетике зон, их оформлению. Игровой и дидактический материал находится в удобном и доступном для детей месте. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, строительно-конструктивный материал, книги для рассматривания иллюстраций, дидактические развивающие игры и игрушки. Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником. В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: куклы разного пола и размера, игрушечная ванночка для купания, наборы столовой и чайной посуды, утюги, коляски ,набор для стирки кукольного белья, постельные принадлежности для кукольной кровати, игрушечный транспорт.

В группе для каждого ребенка создана разносторонняя развивающая среда, чтобы дать ему возможность проявить себя. Мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. В игровых центрах находятся все атрибуты по теме: сюжетно-ролевая игра « Семья»(куклы, наборы чайной и столовой посуды, утюги, коляски, постельные принадлежности, телефонный аппарат.

Сюжетно-ролевая игра «Дом»представлена в виде русской избы, с русской печкой и атрибутами к ней (ухват, котелок). Здесь же представлены различные экспонаты: глиняные игрушки, лапти, ложки, деревянные игрушки.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»кассовые аппараты, игрушечные деньги, наборы резиновых хлебо- булочных изделий, овощей и фруктов, фартуки.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(фартуки, расчески, ножницы, зеркала, емкости из под шампуней, журналы с различными прическами. **Сюжетно- ролевая игра «Больница»**(халат, инструменты врача, емкости от лекарств ,рецепты). В отдельных ящиках и контейнерах находится строительный материал, разные виды конструкторов, которыми дети с удовольствием пользуются во время игр, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания. Для развития коммуникативных навыков для воспитанников в группе есть схемы –модели для составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов по временам года ,опорные схемы и коллажи для пересказа знакомых сказок, дидактические игры : «Обобщающие понятия», «Четвертый лишний», «Оденем куклу на прогулку», «Времена года», «Найди отличие», «Профессии», «Чья сказка», «Мой дом», «Дни недели» и проч..

В зоне восприятия художественной литературы представлены книги по различной тематике, первые детские энциклопедии. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики,

рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Книги авторов К. Чуковского, А. Барто, Н. Носова, С. Михалкова, различные сказки зарубежных писателей, русские народные сказки.

Зона художественно-творческой деятельности оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: мелки, бумага различного формата, трафареты, раскраски, цветные карандаши, пластилин. Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, предметы быта (расписная посуда), заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, стаканчики-непроливайки; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; ватные тампоны для нанесения узоров.

Зона театрализованной деятельности оснащена костюмами, масками, иллюстрациями к сказкам. Зона музыкально-дидактической деятельности содержит – музыкальные инструменты, маракасы, ксилофон, бубны, барабаны, дудки, различные самодельные шумовые инструменты.

Зона физкультуры и спорта содержит спортивный инвентарь: мячи, кегли, мешочки с песком, кольцоброс, скакалки, дорожка для профилактики плоскостопия, гантели, игра «Гольф». Также в группе имеются настольно-печатные игры.

Зона экспериментирования: набор для экспериментирования с водой;

набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина; ёмкости для

измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.

Зона природы: дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; игротка экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева.

Зона конструирования: конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные, такие, как комнатные растения. В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. «Советы родителям» - смена информации не реже 1 раза в месяц. Доска для поздравлений с днем рождения, куда выставляются фотографии детей, выставки детского творчества. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной

творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также дает возможность для уединения, реализацию образовательной программы. Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников, возможность самовыражения воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию программы «От рождения до школы»;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кровати-30 шт., стулья-30шт., столы-14 шт., игровой шкаф -1 шт. телевизор—1шт., DVD-1 шт., стол для воспитателей -1шт., стулья для воспитателей -1 шт. шкафчики для вещей – 7шт., уборочный инвентарь-4комплекта, уборочный инвентарь-4комплекта.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Основная программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева О.П.

Дополнительные программы:

1. «Анэбзэ» Р. М. Ацкановой.

Т.Ф. Штепа, Л. П. Шадова. "Национально-региональный компонент дошкольного образования".

2. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина

Методические пособия:

1. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова.

Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.

2. Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина.

Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет.

Пензулаева Л. И.

3. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова.

4. Трудовое воспитание в детском саду. М. Мазаика- Синтез.

Рылеева Е. В. Вместе веселее.

Козлова С. А. Я – человек.

5. Сизова Н. О. Валеология.

Конспекты комплексных занятий в детском саду.

Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

6. О. С. Ушакова, Ю. Г. Арушанова и др.

«Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/Под ред. О. С. Ушаковой/М., Совершенство 1998г.

7. В. Лиштван «Конструирование» -

пособие для воспитателя детского сада М., Просвещение 1981г.

8. Л. В. Куцакова

«Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение», Москва, 1990 г.

9. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Т. П. Тугушева, А. Е. Чистякова

10. Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-Пресс 2008г.

11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

- 13.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7лет).
- 14.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.
- 15.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
- 16.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- 17..Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).
- 18.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).
- 19..Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- 20.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- 21.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- 22.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- 23.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
- 24.Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду.

4.Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Слайд 1.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой дошкольными группами МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения

МКОУ «СОШ » с.п Светловодское.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса 2018г.

Слайд 2

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста

В целом ребенок 4-5 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 4-5 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к

взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы.**

Слайд3

Рабочая программа включает в себя:

1. Целевой

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае

через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, КБР (его государственных символах);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой КБР;

Программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Кня зева, Р.Б. Стёркина В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Кня зева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения. В ходе реализации данной технологии решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о

правилах безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решения следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Слайд 4

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи дошкольного блока и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДО и семьи является создание единого пространства семья – дошкольный блок, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДО;

- перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДО в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного блока строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение** и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход** к каждой семье;
- равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.