

**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы  
(от 6-х до 7-и лет)  
общеразвивающей направленности  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа»с.п. Светловодское  
Зольского муниципального района КБР  
Срок реализации 1 год (2022-2023 учебный год)  
(извлечение из ООП дошкольного образования,  
утверждённый приказом директора № 99 от 28.06.2022г.)**

Воспитатели:  
Дугулубгова Зарема Хизировна,  
Бойко Алена Аликовна.

с.п. Светловодское 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-19</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4-5</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи деятельности по реализации программы	<b>5-7</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7-8</b>
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки программы характеристики	<b>8-9</b>
<b>1.1.4.</b>	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>9-13</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>13-15</b>
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры программы.	<b>15-16</b>
<b>1.2.2</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	<b>16-17</b>
<b>1.2.3</b>	Система оценки результатов освоения программы	<b>17-18</b>
<b>1.2.4</b>	Педагогическая диагностика.	<b>18</b>
<b>1.2.5</b>	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.	<b>18-19</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>19-72</b>
<b>2.1.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>19-21</b>
<b>2.1.1</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>21-24</b>
<b>2.1.2</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>24</b>
<b>2.2.3</b>	Взаимодействие взрослых с детьми.	<b>24-25</b>
	-Годовое календарно-тематическое планирование (приложение 1)	
	-Комплексно-тематическое планирование (приложение 2)	
	-Годовое перспективное планирование ОД в режимных моментах (приложение 3).	
<b>2.1.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>26-29</b>
<b>2.1.5.</b>	Иные характеристики, содержания Программы. Преемственность дошкольного уровня образования и начальной школы. Работа с социумом.	<b>29-33</b>
<b>2.2.</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы.</b>	<b>33</b>
<b>2.2.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>33-37</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стёркиной	<b>37-44</b>
<b>2.2.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>44-46</b>
<b>2.2.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>46-54</b>
<b>2.2.3.1.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Парциальная программа по обучению кабардинскому языку «Анэбзэ», Р.М.Ацканова.	<b>54-63</b>
<b>2.2.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>63-65</b>

<b>2.2.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>65</b>
<b>2.2.6.</b>	<b>Внедрение национально-регионального компонента в содержание дошкольного образования.</b>	<b>65-67</b>
<b>2.2.7.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	<b>67-72</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>72-93</b>
<b>3.1</b>	Двигательный режим .Режим дня, учебный план, расписание.	<b>72-77</b>
<b>3.2</b>	Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия	<b>77-82</b>
<b>3.3</b>	Особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды	<b>82-91</b>
<b>3.4</b>	Материально-технические условия реализации ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)	<b>91-93</b>
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация для родителей</b>	<b>93-97</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа "с.п. Светловодское Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно –эстетическому; физическому.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2018 (далее - Программа «От рождения до школы»).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - дополнительные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

#### ***Дополнительные программы:***

-Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку – кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.

-Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стёркиной.

Реализуемые программы строятся на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДО

#### **Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (дети 6 - 7 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности .

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на

основе организации разнообразных видов детской деятельности. В связи с внесением в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ изменений по **вопросам воспитания** (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся») педагогический коллектив дошкольного отделения МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское (далее ДО) разработал рабочую программу воспитания. **Рабочая программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания»**, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ОУ;
- ООП ДО МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское - Положение о рабочей программе.
- Основная образовательная программа МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОО и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **Цель рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ДО– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах:**

*1. Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное отделение образовательного учреждения выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

*6. Сотрудничество ДО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в

отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

#### **Подходы к формированию Программы следующие:**

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных-24 семей, из неполных -1 семьи и многодетных-13 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим -18 чел. и средне-15 специальным профессиональным -16 чел.

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: кабардинцы. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке и кабардино-черкесском.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями республики. Знакомясь с родной республикой, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением периода:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

### **1.1.4. Возрастные особенности детей. Показатели развития ребенка 6-7 лет.**

Характеристика особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет.

Педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей возраста 6-7 лет. Это необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях дошкольного отделения образовательного учреждения, так и в условиях семьи.

### **Характеристика контингента детей в подготовительной группе на 01.09.2022года**

Всего воспитанников - 32 ( мальчиков -21, девочек-11)
---

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования. Первый от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями). Второй от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.п.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные психологические особенности развития детей** подготовительной к школе подгруппы (от 6 до 7 лет-до завершения дошкольного образования).

Ребёнок 6–7 лет переживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он многое умеет, знает и ещё больше хочет узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является ещё дошкольником, поэтому для него ведущим и любимым видом деятельности остаётся игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребёнка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации педагогами образовательного процесса. Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребёнка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации педагогами образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **По итогам освоения Программы ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; - заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлинике, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; » осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

#### **Целевые ориентиры освоения дополнительных программ**

Вариативная часть рабочей программы реализуется через социально-коммуникативную и речевую направленности, которые проводятся по расписанию НОД.

Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ДО.

Дополнительные программы:

**-по обучению кабардинскому языку по программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой продолжительностью:**

-для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – по 30 минут (2 раза в неделю).

**-по социально-коммуникативному развитию детей по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стёркиной .**

-для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – по 30 минут (1 раз в неделю).

#### **Целевые ориентиры освоения дополнительных программ:**

**Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку, "Анэбзэ" под редакцией Р.М.Ацкановой :**

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем образовательном учреждении и дому окружению, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;
  2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;
8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

**Планируемые результаты** освоения детьми образовательной программы по родному (кабардинскому) языку дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**6-7 лет (подготовительная группа)** Знает названия времен года их характерные изменения, о пользе овощей и фруктов, домашних животных и их детёнышей, о пользе и вреде диких животных. Знает некоторых перелётных и зимующих птиц, 3-4 названий деревьев. Называет президента КБР, название нашей республики и ее столицы. Использует в своей речи все части речи, умеют поддерживать разговор. Отвечает на вопросы по знакомому произведению. Могут сами организовать игры. Знает все геометрические фигуры, дни недели, количество часов в сутках. Рассказывает 2-3 стишка. **Целевые ориентиры дополнительной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.** Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

К шести годам ребенок:

-имеет представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения в лесу.

#### **1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Педагогическая диагностика Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; - физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными критериями. Периодичность мониторинга – 2 раза в год. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Показатели динамики формирования интегративных качеств заносятся в таблицы.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей

работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### **1.2.4 Педагогическая диагностика**

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **1.2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: - мониторинг образовательного процесса; - мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Промежуточная оценка проводится один раз в год Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки промежуточных результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет .**

**Игра** -ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение**— основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская**- форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование**- форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект**— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы**- своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

**Методы реализации рабочей программы**

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации рабочей программы-** это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-игровой (игры, игрушки);

-коммуникативной (дидактический материал);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

**2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в

качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие

в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

### **2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; - воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуальноличностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

-совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

-самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### 2.2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из со взрослыми и переносит его на других людей.

1 половина дня	2 половина дня
Игры и упражнения по коммуникативной деятельности (ЗКР). Настольно-печатные игры. Художественные тексты для длительного чтения.	Музыкально-дидактические и хороводные игры. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.
Знакомство с искусством в играх. Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств (беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры). Чтение художественной литературы (реалистические рассказы).	Игры, беседы и продуктивная деятельность по ОБЖ. Игры по конструктивной деятельности и техническому творчеству.
Организация познавательно-исследовательской деятельности в уголке природы. Речевое творчество с детьми (сочинение сказок, рассказов, загадок). Чтение художественной литературы (фольклор)	Театрализованная деятельность (беседы, дидактические игры, упражнения и драматизация).

<p>Игры по воспитанию культурногигиенических навыков. Игры и задания на развитие качеств творческой личности (ТРИЗ, РТВ). Чтение художественной литературы (поэтические произведения)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Беседы, игры по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Физкультурные досуги (1 раз в месяц).</p>
<p>Игры на развитие логического мышления, памяти, внимания. Игры по художественному творчеству (рисование и лепка). Чтение художественной литературы (авторские сказки и истории)</p>	<p>Игры по экологическому воспитанию. Спортивная секция Итоговые мероприятия: развлечения, презентации проектов, викторины, конкурсы, КВН и др.</p>

**-Планирование работы с детьми в группе.**

**-Годовое тематическое планирование. ( приложение1)**

**- Годовое календарно- тематическое планирование (приложение2)**

**-Годовое перспективное планирование**

#### **2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь); — понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; — установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей .

### Система взаимодействия ДО с семьей

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка группы, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации( стенды, объявления, выставки детских работ фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность педагогическая, психологическая, медицинская, семейнообразовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в группе, их активное использование
Совместная деятельность ДО и семьи	Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

### Тематика консультаций для родителей.

Специалист	Тема консультаций
<b>воспитатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утро начинается с зарядки</li> <li>2. Правильная осанка — залог здоровья ребенка.</li> <li>3. Спортивный досуг семьи.</li> <li>4. Народные игры: играем вместе с детьми.</li> <li>5. Физическое и духовное здоровье.</li> <li>6. Колыбельная в жизни ребенка.</li> <li>7. Какую музыку надо слушать ребенку.</li> <li>8. День рождения в семье.</li> </ol>

### План работы с семьями детей подготовительной группы

**Цель:** содействовать укреплению связей ДО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Регулярное общение по электронной почте.

<b>сентябрь</b>	<p>Консультирование родителей по проблемам адаптации. Анкетирование родителей. Создание сайта, эл.почта. Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)</p> <p>Родительское собрание «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей»</p> <p>Информация об особенностях развития детей 6-7 лет.</p> <p>Оформление информационной доски для родителей: «Традиции д/сада «Аспект», «Золотые правила», «Внутренние правила для родителей»</p>
<b>октябрь</b>	<p>Уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>Оформление информационной доски для родителей: «План оздоровительной работы», «Культурная программа»</p> <p>Выставка «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала)</p> <p>Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере (изготовление поделок вместе с детьми, подбор костюмов, участие в благотворительном аукционе)</p> <p>Помощь в изготовлении костюмов на Halloween</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Собрание для родителей будущих первоклассников. Встреча с учителями школы.</p> <p>Оформление информационной доски для родителей «Профилактика респираторных заболеваний».</p>

	<p>«Родителям о музыкальном воспитании».</p> <p>Изготовление открыток к «Дню матери». Семейный фотоколлаж: «Я и мама».</p> <p>Консультация на тему: «Как научить детей составлять пересказ».</p>
<b>декабрь</b>	<p>Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми.</p> <p>Уголок здоровья «Витаминный календарь(зима).</p> <p>Беседа с родителями « На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей.»</p> <p>Оформление информационной доски для родителей: «Что посетить родителям с детьми в новогодние каникулы»</p>
<b>январь</b>	<p>Выставка рисунков «Как я провёл Новогодние каникулы»</p> <p>Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.</p> <p>Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.</p>
<b>февраль</b>	<p>Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями группы.</p> <p>Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами).</p> <p>Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми.</p> <p>Изготовление поздравительной газеты для пап ко дню Защитника Отечества.</p> <p>Спортивный праздник для пап. (Олимпиада)</p>
<b>март</b>	<p>Посещение праздника «Мама лучшая на свете»</p> <p>Уголок здоровья «Витаминный календарь(весна)</p> <p>Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьёй».</p> <p>Провести анкетирование: «Самостоятелен ли Ваш ребенок?»</p>
<b>апрель</b>	<p>Родительское собрание «Итоги и перспективы работы» Стенд «Интересные высказывания наших детей».</p> <p>Консультация медсестры: « О кризисе 7-ми лет и путях его преодоления»</p>
<b>май</b>	<p>Совместная подготовка к празднованию Дня Победы.</p> <p>Родители вместе с детьми готовят фотографии и рассказы о родных и близких, которые были свидетелями войны.</p> <p>Памятки по безопасности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Выставка рисунков и семейных фотографий: «Любимые места нашего города Нальчика»</p>

### 2.1.5. Иные характеристики содержания Программы.

#### Преемственность дошкольного уровня образования и начальной школы.

- 1. Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным уровнем и начальным уровнем образования.
- 2. Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного уровня и начального уровня образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального образования.

### **3. Пояснительная записка**

Программа начальной школы и дошкольного образования нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

#### **4. Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

#### **5. Работа с детьми включает:**

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### **6. Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогами ДО.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного отделения и начальной школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **7. Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

✓ *Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:*

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- ✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
- ✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### План работы дошкольного отделения и начальной школой образовательного учреждения

№	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Взаимодействие педагогов</b>				
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	Собеседование	Август	Завуч, старший воспитатель.
2	Заседание педагогов. -Организация занятий с детьми в подготовительных группах ДО. -Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в ДО.	Собеседование Составление расписания	Сентябрь	Учителя начальных классов, завуч, старший воспитатель,
3	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Открытые уроки	Октябрь, март	Учителя начальных классов, завуч, старший воспитатель, воспитатели
4	Посещение учителями занятий в ДО с целью знакомства с детьми подготовительной группы и формами	Образовательная деятельность	Октябрь	Учителя начальных классов, завуч, старший

	работы.			воспитатель, воспитатели
5	Круглый стол на тему: «Обсуждение результатов обследования первоклассников специалистами».	Совещание	Ноябрь	Завуч, старший воспитатель.
6	Школа будущего первоклассника на базе начальной школы.	Образовательная деятельность	В течение года	Учителя начальных классов

7	Посещение учителями занятий в дошкольном отделении с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способн. детей.	Занятия	Март	Старший воспитатель
9	Пед. совещание в ДО «Об эффективности совместной деятельности учителей и воспитателей ДО по подготовке детей к школе.	Совещание	Март	Завуч, старший воспитатель
10	Диагностика уровня развития детей на выходе из ДО.	Диагностика	Май	Воспитатели
11	Знакомство учителей с результатами диагностики уровня развития будущих первоклассников.	Совещание	Май	Учителя начальных классов, завуч, старший воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	«Задачи дошкольного отделения и семьи в подготовке детей к школе».	Собрание	Сентябрь	Воспитатель
2	«Наша школа, традиции, достижения, перспективы».	Собрание	Октябрь	Завуч
3	«Мотивационная и физическая готовность ребенка к школе».	Собрание	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
4	«На пороге школы». Информация для родителей .	Уголок для родителей	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели
5	Анкетирование родителей будущих первоклассников.	Анкеты	Январь	Учителя
6	Консультация учителей и специалистов филиала (начальная школа) с родителями будущих первоклассников.	Собеседование	В течение года	Специалисты школы
7	Театрализованное представление учащихся 4-х классов для будущих первоклассников и их родителей.	Родительское собрание	Март	Классный руководитель 4го класса
8	Открытые занятия для родителей в ДО.	Занятия	Апрель	Учитель Воспитатель
9	«У нас есть чему поучиться».	День открытых дверей	Апрель	Завуч

Взаимодействие с детьми				
1	Посещение школы 1 сентября детьми подготовительной группы.	Линейка	Сентябрь	Воспитатели
2	Посещение учащимися 1-х классов театрального представления в ДО.	Спектакль	Октябрь	Воспитатели
3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровяк» между командой первоклассников школы и воспитанниками ДО.	Спортивное мероприятие	Октябрь	Воспитатели Учителя
4	Шефская работа. Изготовление новогодних подарков и к прощанию с ДО.		Декабрь. Май	Учителя
5	Театральное представление учащихся 1-3 классов для воспитанников ДО.	Спектакль	Март	Учителя
6	Знакомство дошкольников со школой: со знанием школы, с классом, библиотекой, столовой.	Экскурсия	Апрель	Воспитатели, учителя

#### Работа с социумом

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<b>Со школой:</b> 1.Экскурсии 2. Совместные развлечения и праздники	в течение года	воспитатели
2	<b>С библиотекой:</b> 1. Обзорная экскурсия в библиотеку детей: "Моя профессия - библиотекарь". 2.Участие в беседах, викторинах, КВН 3. Игры-уроки 4. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки	в течение года	воспитатели
3	<b>С пожарной частью:</b> 1.Экскурсии 2. Игры и викторины	в течение года	воспитатели
4	<b>С музыкальной школой:</b> 1.Экскурсии. 2.Посещение концертов, музыкальных сказок.	в течение года	воспитатели

	3.Выступление учеников музыкальной школы в ДО. 4.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки.		
5	<b>С ДК</b> 1.Экскурсии подготовительной группы во Дворец культуры для ознакомления со студиями и кружками 2.Встречи с интересными людьми 3. Посещение концертов ,праздников и мероприятий. 4 Приобщение детей к театральному искусству.	в течение года	воспитатели
6	<b>Со СМИ:</b> 1.Съемки и репортажи о жизни детского сада. 2.Статьи в газете	в течение года	воспитатели

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Образовательные области.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

#### **Основные цели и задачи:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

**Развитие общения.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

**Формирование личности ребенка.** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представление детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по

предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**-Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**-Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**-Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**-Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги,

игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**-Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности**

**-Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**-Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**-Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае

необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**С целью выполнения программы по НРК проводится следующая работа:**

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- национальный музей КБР;
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами Родного народа; -знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - персональное знакомство;
- умение действовать в соответствии с поло-ролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщинамужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

**2.2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях).**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

**Авторы: Р. Б. Стеркина О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

**Цель программы:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решения следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

**1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

**2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность

(неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

### 3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

### 4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### 6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

После проведенной работы планируется, что дети должны

Знать:

- О значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; - правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег).
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- как могут быть опасны животные и насекомые, правила безопасного поведения при контакте с ними;

Уметь:

Общаться со сверстниками и взрослыми;

Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом (полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых не порядок в одежде);  
 Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;  
 Оказать посильную медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых;  
 Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора. Называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;

Действовать правильно в случае опасности в доме;

Правильно вести себя в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами); Вызвать службы «01», «02», «03»

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	4
3	Ребёнок дома	6
4	Здоровье ребёнка	10
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1
6	Ребёнок на улице	11
Итого		36

#### Содержание и методическое обеспечение программы

Месяц	Тема	Содержание работы
сентябрь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях

	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
	Прогулка по городу	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте
	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
октябрь	Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).
	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья
	Для чего нужны	Познакомить детей с предупреждающими, указательными,

	дорожные знаки	запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения
	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.
ноябрь	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны

декабрь	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	Пожар	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём
январь	Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём
	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
	Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения
февраль	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика
	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого
	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца
	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания
	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
март	Незнайка на улице (досуг)	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения

апрель	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
	Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы
	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие
	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
май	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
	Красный, жёлтый, зелёный (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение
	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе

#### Планируемые результаты освоения программы

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомому взрослому на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;

- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно; - знает правила поведения во время грозы.

#### «Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности; - имеет представление о работе милиции.

#### «Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания; - имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; - знает правила поведения на воде.

#### «Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.)

**2.2.2.Познавательное развитие .Развитие познавательных действий** предполагает совершенствование характера и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляющих их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Созданы условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуются действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объекта. Совершенствуются умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

У детей развивается умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставят цель, составляют соответствующий собственный алгоритм; обнаруживают несоответствие результата и цели; корректируют свою деятельность. Дети самостоятельно составляют модели и используют их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** У детей развито умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Дети выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяют характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.) Развита способность классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

**Проектная деятельность.** Развивается проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная).

В исследовательской проектной деятельности формируется умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряется обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействуем творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощряем обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

**Дидактические игры.** Продолжаем учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развиваем умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивается в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развиваются и закрепляются сенсорные способности. Содействуем проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Развиваются общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Считают по заданной мере, формируются первоначальные измерительные умения. Знают известные геометрические фигуры, их элементы. Дети ориентируются на ограниченной территории. Развивается способность к моделированию пространственных отношений объектов и направления их движения в пространстве. Развивается "чувство времени".

**Ознакомление с предметным окружением.**

Расширяются и уточняются представления детей о предметном мире. Имеют представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждают детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

**Ознакомление с миром природы.**

Создают условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживают интерес детей, формируют желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Подводят к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Развиваются умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формируются элементарные экологические представления. Формируются понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

окружающей среды. Воспитывают умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

#### **Ознакомление с социальным миром -**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В группе имеется уголок природы с набором комнатных цветов, календарь наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, ООД, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательной исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатели по экологическому направлению проводят наблюдения за состоянием природы, организуют тематические экскурсии. Организована совместная работа с сельской библиотекой по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр. Отметим, что среди родителей наиболее популярны мероприятия именно этого направления.

- В рамках ознакомления с природным миром родного края дети получают:
  - элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
  - символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);
  - этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
  - флора и фауна КБР (элементарные знания);

**2.2.3..Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле педагоги ДО обследуют всех воспитанников с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития. В рамках совместной работы с сельской библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем)

предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей

при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Дополнительные парциальные программы, реализуемые в дошкольном отделении образовательного учреждения по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

На основе изучения социального заказа родителей, в дошкольном отделении организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по речевому развитию.

**Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.**

№ п/п	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность:	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
	<input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> досуги; <input type="checkbox"/> развлечения; <input type="checkbox"/> театральная деятельность.			
4	Чтение художественной литературы: Анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

**Содержание психолого-педагогической работы дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДО.**

**Парциальная программа «Анэбзэ»:**

№ п/п	Содержание дошкольного образования	Цели психологопедагогической работы	Задачи возрастных групп
<b>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			

	<p>- Социализация, развития общения, нравственное воспитание. - Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственноличностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p><u>Подготовительная группа</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
--	---	--	--

## 2. ОО « Познавательное развитие»

	<p>-Развитие познавательноисследовательской деятельности. - Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа</p>
--	---	---	---

	<p>представлений. -Ознакомление с миром природы</p>		
--	---	--	--

## 3. ОО «Речевое развитие»

	<p>-Развитие речи - Приобщение к художественной литературы</p>	<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>
<p><b>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>			
1.	Изобразительная деятельность		
	<p>-Рисование -Лепка -Аппликация</p>	<p>Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изо деятельности знания и представления о родном крае</p>	<p><u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви</p>
2.	Музыкальная деятельность		
	<p>-Музыка</p>	<p>Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке</p>	<p><u>Подготовительная группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен.</p>

			Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.
<b>5. ОО « Физическое развитие»</b>			
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.

### Цели и задачи психолого-педагогической работы

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<b>1.Физическое развитие</b> «Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.

#### **Содержательные линии:**

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

<b>2.СоциальноКомуникативное</b> -«Социализация, развития	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение	<i>Подготовительная группа</i> Уточнять и расширять знания детей о селе.
общения, нравственное воспитание» -«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности»	подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственноличностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствование формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

### Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщинамужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

<b>3.Познавательно развитие -</b> «Развитие познавательноисследовательской деятельности» -«Приобщение к социокультурным ценностям» - «Формирование элементарных математических представлений» -«Ознакомление с миром природы	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	<i>Подготовительная группа</i> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа.
---	--	---

#### Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица,
- природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР; □ знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев); □ знание народного фольклора об уме и знаниях.

<b>4.Речевое развитие</b> «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.
--	--	---

#### Содержательные линии:

- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР; □ знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев); □ знание народного фольклора об уме и знаниях.

<b>5.Художественноэстетическое развитие</b> «Художественное творчество»	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изобразительности знания и представления о родном крае.	<u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви.
--	---	--

«Музыка»	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.	<u>Подготовительная группа</u> Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения(бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры с
		музыкальным сопровождением.

### Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.

- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке; □ знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- озн. с нар. определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного); □ соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи; □ знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

В группах имеются уголки по национально-региональному компоненту, где дети получают:

- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);
- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке); - мифология коренных народов (доступные знания);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);
- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР).

Целевые ориентиры программы «Анэбзэ»:

- говорить на родном языке;
- соблюдать нравственные нормы: уважение к старшим, забота о младших, сострадание и взаимопомощь нуждающимся, кавказское гостеприимство;

- использовать в различных видах деятельности малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки, считалки, колыбельные, скороговорки (кабардинские, балкарские, русские);
- пересказывать некоторые народные сказки;
- оформлять национальную одежду, посуду, ковры элементами декоративноорнаментального искусства;
- делать адыгскую тесьму;
- делать малую чеканку;
- танцевать некоторые национальные танцы.
- из предлагаемой ситуации).

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие» (Обучение кабардинскому языку) Подготовительнэ группэм щлэс сабийхэм зэрыдэлэжьэн ильэс махуэрыбжэ план.**

Сентябрь. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Нало З.» Нанэ и псэ, дадэ и бзэ»	Усэр гуклэ егъэщлэн, псалгэ нэхь гугъухэм елэжьын Макъ нэхь къатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын
1.2.Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэклар	Гъэмахуэ нэщэнэхэр ягу къэгъэкларжын, жегъэлэн Псалъащхэм щлэту рассказ цыклар зэхегъэлъхэн; псалъэхар тэмэму яухуэфу ябзэм зегъэужьын.
Сентябрь. Етланэ тхьэмахуэ	
2.1.Бзэм и макъхэр кыызэ рыхум кытегъээжын	Макъзешэхэмрэ, макъ джлэшэхэмрэ зэрызхагъэкларфыр къэхутын, егъэфлэклээн
2.2.Къэрмокъуэ Хь. «Дыгъужьым и клэдыклар»	Таурыхьым едэлэуэфу, купщлэ нэхьыщхьэр къагъуэтыфу; упщлэ яхуэбгъэувым жэуап къратыфу, зэ жалам кытрамыгъээжу къалэуэтэжыфу егъэсэн Таурыхьым хэт персонажхэм жьэрылатэу сурэт хуегъэщлэын- я бзэм зегъэужьын
Сентябрь. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1.«Хадэхэклхэр кърахьэллэж»	Сурэтым щалъагъухэр планым тету къалэуэтэжыфу егъэсэн. Хадэхэклхэр къэпщытэжын, хуцхуэуэгъуэ хэлхэр егъэщлэн. Хадэхэклхэм теухуа «кроссворд» гъэджэгун.
3.2.Бейрэмыкъуэ 1. «Бынэ – щхьэхынэ». Псалъэж «Хуэмыху и лэуху блэклыркъым»	Усэм къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьын. Псалгэ нэхь гугъухэм елэжьын. Псалъэж «Хуэмыху и лэуху блэклыркъым» Псалъэж «Хуэмыху и лэуху блэклыркъым»
Сентябрь. Еплланэ тхьэмахуэ	

4.1. Джэш Р. «Рузанэ».	Рассказымы кьахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. УпщлэкӀэ зэпкьрахыфу, купщлэ нэхъыщхьэр кьагъуэтыфу егъэсэн. Рассказымы ехьэлӀа псалъэжь егъэщӀэн.
4.2. Грамотэм хуэзыгъэхьэзыр дерс.	Бээр псалъэурэ, псалъэр пычыгъуэурэ зэрызэхэтыр кьагурыгъэлуэн, егъэщӀэн. ЦыкӀухэр «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун
Октябрь. Япэ тхьэмахуэ	

1.1. Пхьэщхьэмыщхьэхэр кьрахьэлэжж сурэтымкӀэ гъэлэжьэн:	пхьэщхьэмыщхьэхэр кьэпщытэжын, хуцхьуэгъуэ хэльхэм яхутепсэлыхьын; - планым тету кьегъэуэтэжын, я бзэм зегъэужьын. - Пхьэщхьэмыщхьэхэм теухуа «кроссворд» егъэщӀын.
1.2. АфӀэунэ Л. «Адыгэбзэ» усэр.	Усэр гукӀэ егъэщӀэн. Адыгэбзэм макъуу урысыбзэм теухуэхэр зэхамыгъэзэрыхьу кьапсэлыфу, ягъэлуфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъальэм хагъэхуэн папщӀэ, «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.

Октябрь. ЕтӀуанэ тхьэмахуэ	
2.1. Къармокъуэ Хь. «Чэнджэщ»	Таурыхьым кьахуеджэн, едӀуэфу, жалэжыфу егъэсэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Таурыхьым ехьэлӀа псалъэжь егъэщӀэн. Адыгэ художественнэ литературэр фӀуэ егъэлъэгъун.
2.2. Дерс блэкӀар кьэпщытэжын (нэп.. 94-96)	«Гу-ку» макъхэр псалъэхэм тэмэму, зэхэщӀыкӀыгъуэу кьыщапсэлыфу (и пэм, и кум, и кӀэм) егъэсэн. Макъхэм теухуа усэ цыкӀухэм иригъуэзэн. Зэхак макъым гулытэ хуащӀу егъэсэн.

Октябрь. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1. Кьагъырмаэ Б. «Мэзым» усэр.	«Бжьыхьэ» сурэтымкӀэ рассказ зэхегъэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. Усэм кьахуеджэн, сурэтымрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхьыныгъэр кьагъуэтыфу, кьыжалэфу егъэсэн.
3.2. Налэ З. «Лыжьымрэ ХьумпэцӀэджымрэ» хьыбарыр.	Хьыбарым щӀэлы купщӀэ нэхъыщхьэр сабийхэм кьагурыгъэлуэн, хьыбарымрэ рассказымырэ зэхагъэкӀыфу егъэсэн. «ЗыплыхьакӀуэ дыщыкӀуам» темэм теухуа хьыбар сабийхэм зэхегъэлъхьэн. «Дзыгъуэ-джэду» гъэджэгун.

Октябрь. Епланэ тхэмахуэ	
4.1.Дерс блэклар кьэпщытэжын.	Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкла зэрилер кьагурыгъэлуэн, псалъэуха тэмэму зэхальхьэфу, ар зэклэлыхьауэ кьагъуэтыжыфу егъэсэн; нэрылыагъу пособие кьэгъэсэбэпын.
4.2. Бжыхьэ. Зыплыхьаклуэ школ паркым шэн	Дыкъэзыухьуреихь дунейм щыгъуазэ щынын
Бжыхьэ.	Гъэм и зэман бжыхьэм яхутепсэлыхьын. Зэхъуэклыныгъэ

	ялыагъухэм тегъэпсэлыхьын, я дзэм зегъэужьын, я псалъэхэм хэгъэхуэн. Бжыхьэ мазэхэр кьегъэпщытэжын: сентябрь – фокладэ, октябрь – жэпуэгъуэ, ноябрь – щаклуэгъуэ, мазэцлэхэр адыгэбзэклэ яжелэн
Къэрмокъуэ «Хьэрэмыжрэ Хьэлэлыжрэ» таурыхьыр.	Хь. Таурыхьыр яжелэжын, абы дегъэхьэхын, къазэрыгурылуар упщлэклэ кьэпщытэжын, словарнэ лэжыгъэ егъэклуэклын, Таурыхьым ехьэлла псалъэжэ егъэщлэн. Ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэлыхьыжын, персонажхэм зыпегъэщыжын, гъэджэгун.

Ноябрь. Етланэ тхэмахуэ	
Дерс блэклар кьэпщытэжын	Дерс блэклар кьэпщытэжын. Псалъэ, псалъэуха кьэзыгъэлыагъуэ схемэхэм щыгъэгъуэзэн, ахэр кьагъэсэбэпурэ псалъэ, псалъэуха кьагупсысыфу егъэсэн.
2.2.Макъ «Гъ – хь»	Дерс блэклар кьэпщытэжын. «Гъ – хь» макъхэр псалэхэм щызэхамыгъэзэрыху кыщапсэлыхьыфу егъэсэн, ахэр адыгэбзэ макъу зэрыщытыр кьагурыгъэлуэн. Сабийхэм я дикцэм елэжын: псалъэхэр, псалъэ зэпыщлахэр зэхэщыкыгъуэу къапсэлыхьыфу егъэсэн; бзэр фыгуэ егъэлыгъун, дегъэхьэхын.

Ноябрь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Ушинский Д.К. «Бжыхьэ».	Зыплыхьаклуэ щыклуам ялыгъуахэм клэщл дьдэу тегъэпсэлыхьын. Рассказым кьегъэджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьыжын, словарнэ лэжыгъэ егъэклуэклын. «Мы тхэмпер зыпыт жыгыр къафщлэт?» джэгуклэмклэ гъэджэгун.

3.2. Аф1эунэ Л. «Бжыхь».	Усэр гук1э егъэщ1эн, ушц1эк1э зэпкьрегъэхьжын; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, макъхэр кызырапсэлым к1элыплтын. Садым кыщык1уэк1э яльэгъахэм к1эщ1 дыдэу тегъэпсэлыхьжын.
Ноябрь. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Дерс блэк1ар кыэпщытэжын	Псалъэухам мыхьэнэ пыхык1а зэри1эр кьагурыгъэ1уэн, псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу, ар зэк1элыхьауэ кьагъуэтыжыфу егъэсэн; нэрыльагъу пособие кыгъэсэбэпын.
4.2. Хьэхъупащ1э А. «Умышынэ, дадэ» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, ушц1эк1э зэпкьрегъэхьжын, купщ1э нэхьыщхьэр кыхахыфын, рассказыр я псалъэк1э жегъэ1эжын, абы дегъэхьэхын. Нэхьыжымрэ нэхьыщ1эмрэ яку дэлын хуей хабзэм яхутепсэлыхьын.

	«Пы1экъуэдзэ» гъэджэгун.
1.1. Щ1ымахуэ.	Гъэм и зэман кыхьам яхутепсэлыхьын: щ1ымахуэ мазэхэр егъэщ1эн, нэрыльагъу пособие кыгъэсэбэпын. Щ1ымахуэм теухуа рассказ зэхегъэлъхьэн: сабийхэм я бзэм зиужьын пащ1э, нэхьыбэрэ гъэпсэлэн, я псалъальэм хэгъэхьуэн, я бзэмк1э хуиту псэлыэфу, псалъэхэм кьарык1 мыхьэнэр кьагуры1уэу егъэсэн. Щ1ымахуэм теухуа псалъэжь, кьуажэхь егъэщ1эн.
1.2. К1эрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и кьуэ Батыр» таурыхьыр.	Сабийхэр таурыхьым шыгъуазэ щ1ын щ1эдзэн, таурыхьым и кьежыап1эм теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. Таурыхьым и япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэм кьахуеджэн. Кык1элык1уэным хуэп1ащ1эу таурыхьым дегъэхьэхын.
Декабрь. Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1. Налэ З. «Мамышэ и маршынэр» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, дегъэхьэхын, словарнэ лэжыгъэ ядегъэк1уэк1ын. Гъэсэнэгъэ мыхьэнэ зилэ 1ыхьэхэм кытегъээжын, сабийхэм ушц1эк1э захуэгъэээн. Рассказым ехьэл1а псалъэжь егъэщ1эн, жегъэ1эн.
2.2. Дерс блэк1ам ящ1ар кытегъээжын.	Схемэм еплъурэ псалъэ кьегъэгупсысын: псалъэхэр пычыгъуэурэ зэпегъэудын, ударенэ трегъэгъэувэн. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
Декабрь. Ещанэ тхэмахуэ	

3.1. Нало З. «Зазэрэ Зузэрэ» усэр.	Усэм гъэхуауэ къахуеджэн, усэр зытепсэлтыхьыр упщлэклэ къэхутэн. Макъ нэхъ къехьэлъэклхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлтын. «Псынщлэрыпсалъэ» жегъэлэн, егъэщлэн: «Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз, Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз».
3.2. Дерс блэклар къэпщытэжын	Пычыгъуэм щыгъуазэ щлын, псалъэр пычыгъуэурэ зэпаудыфу, ар къалуатэжыфу, къагъуэтыжыфу, ягъэлуфу егъэсэн. Псалъэ къэгъэлъэгъуар хэту псалъэуха къагупсысыфу егъэсэн; макъ зешэхэмрэ, макъ дэклуашэхэмрэ къэпщытэжын, ахэр псалъэм къыщагъуэтыфу егъэсэн.
Декабрь. Еплланэ тхэмахуэ	
4.1. Илъэсыщлэ.	Къэзан Ф. «Илъэсыщлэ» усэр зытепсэлтыхьыр жегъэлэн, гуклэ егъэщлэн, словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Сабийхэр утренникым хуэгъэхъэзырын.
4.2. Кларашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр».	
1.1. Къэзан Ф. «Къежэхьплэ» усэр.	Усэм гъэхуауэ къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ ядегъэклуклын, усэр зытеухуар къагурыгъэлун. Макъхэр къызэрапсэлтым клэлыплын. Щымахуэм теухуа къуажэхъ сабийхэм егъэщлэн, гъэджэгун.
1.2. Кларашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» таурыхьыр.	Таурыхьым и лыхъэ ещанэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Егъэлейныгъэ таурыхьым дызыщрихьэллэхэм къытеувылэн, къагурыгъэлун. Таурыхьым хэт персонажхэм сабийхэр тегъэпсэлтыхьын, зыпегъэщлыжын, гъэджэгун.
Январь . Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Нало З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» усэр.	Усэм гъэхуауэ, гурылуэгъуэу, къахуеджэн, гуклэ егъэщлэн, словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Макъхэр къызэрапсэлтым клэлыплын. Усэр бзэ дахэклэ зэрытхам сабийхэм гу лъегъэтэн; тхаклуэм ар и гум, и псэм къызэрыбгъэдэклыр сабийхэм зыхегъэщлэн; я анэбзэм пщлэ хуащлу, иригушхуэу сабийхэр къэгъэтэджын.

2.2. Дөрө блэклар кыэпшытэжын.	Макъзешэхэмрэ макъ дэклүашэхэмрэ зэрызэхагъэклын лэмал егъэщлэн: ааа — шэщлауэ кыаупсэль мэху, уэрэд жыплэ мэху, макъзешэщ (ооо, ууу, ыыы); б — шэщлауэ ккыгупсэлыфкыым, уэрэд жыплэ хьуркыым — макъ дэклүашэщ. Пычыгъуэм шыгъэгъуээн.
Январь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. «Пцлащхуэм и клэр щлэдыкыуакыуэр» хыбарыр.	Хыбарымыр таурыхымыр зэщхыныгъэ хэлым сабийхэм гу лъегъэтэн; хыбарым хэль егъэлейныгъэр сабийхэм кыегъэгъуэтын; хыбарым ехэлла псалъэжы егъэщлэн. «Зэкуэйт» джэгуклэмклэ гъэджэгун.
3.2. Налэ З. «Фыщлэ цыкыу кыыщыщлахэр» рассказыр.	Рассказымы кыахуеджэн, упщлэклэ зэпкырегъэхыжын, словарнэ лэжыгъэ егъэклүэклын. Фыщлэ цыкыу и хэл-шэнхэм сабийхэм гу лъегъэтэн. Гукыдэж, гукыдэмыжагъ кызырыкл псалъэхэр сабийхэм егъэщлэн, я бзэм кыыщыгъэсэбпыфу егъэсэн. Сабийхэм Фыщлэ цыкыу зыпегъэщлыжын, гъэджэгун.
Январь. Еплланэ тхэмахуэ	
4.1. Тхэмахуэ зэхуакур.	Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм егъэщлэн; пщлым нэс бжэфын, кыбжыхыжыфын. Плыфэхэм шыгъэгъуээн, я гупсысэм зегъэужыын.
4.2. Клэрашэ Т., Акысырэ З. «Мыщэ и кыуэ Батыр».	«Мыщэ и кыуэ Батыр» - таурыхымы хэзышэ псалъэмакы егъэклүэклын. Таурыхымы лыхэ – лыхэурэ кыахуеджэн тегъэпсэлыхыжын, персонажхэм оцкнэ ирегъэтын
1.1. Афлэунэ Л. «Япэ уэс» усэр.	Усэм кыахуеджэн, макъ нэхъ кыамыпсэлыфхэм елэжыын. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.
1.2. Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм кыегъэпшытэжын.	Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм егъэщлэн: блыщхэ, гъубж, бэрэжыей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхэмахуэ. «Ребус» кыегъэщлэн, я гупсысэм зегъэужыын.
Февраль. Етлуанэ тхэмахуэ	

2.1. Хьэцлыкы Хь. «Ныбжьэгъу пэж» усэр.	Ныбжьэгъугъэ кызырык1 псалъэхэр сабийхэм егъэц1эн (ныбжьэгъу пэж, гъэпэжын, пэжу хушытын, зэныбжьэгъу, н.), ахэр сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбпыфу егъэсэн. Усэр гук1э егъэц1эн, макъхэр кызырапсэлым к1элыплын. Сабийхэм я гупсысэм зегъэужьын.
2.2. Дерс блэклап кыэпшытэжын.	Макъ жь-р псалъэхэм шагъэлуфу егъэсэн, псалъэхэм кыщегъэгъуэтын; макъым теухуа усэ цлык1ум иригъуэзэн. Жь макъыр адыгэ макъыу зэрыщытыр яжелэн. «Псалъэрыджэгу гъэджэгун, нэрылгагъу пособие кыгъэсэбпын.
Февраль. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Пхытлык1 Ю. «Лъэтеувэ» усэр.	«Лъэтеувэ», «Гуцэхэпхэ», «Кхъуейпльыжьк1эрыщ1э»: адыгэхэм сабийм к1элызэрахьэ хабзэхэм тепсэлыхьын. Усэм гъэхуауэ кьахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэж1ын. Дерс зэлуха ек1уэж1ыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын.
3.2.«Къулбащицэ» Журт Б.	Таурыхьым кьахуеджэн, Псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; егъэлейныгъэ хэльхэм кытеувылэн, гу лъегъэтэн. Къулбащицэ и хьэл - щэным тегъэпсэлыхьын Гъсэнныгъэ пэж ябгъэдэльхьэн.
Февраль. Епланэ тхэмахуэ	
4.1.Дерс блэклам	Дерс блэклам кытегъэзэжын. псалъэхэр пычыгъуэк1э
кытегъэзэжын	зэпаудыфу, моделхэмк1э кьагъэльэгъуэфу егъэсэн
4.2.Геометрическэ фигурэхэр.	Геометрическэ фигурэхэр егъэц1ыхуным пыщэн: хьурей, зэбгъузэнат1э, щимэ, пл1имэ. Пльыфэхэр ягу кыгъэк1ыжын.
1.1. Къанкъул Ф1. «Мамэ» усэр.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэшхуэщ: абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэж1ын. Усэр гук1э егъэц1эн. Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын.
1.2. Хьэх С. «Щыхьым и жыг» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, упщ1эк1э зэпкьрегъэхьыжын, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэж1ын. Рассказым щ1элъ купщ1э нэхьыщхьэр кьагурыгъэлуэн, абы теухуа псалъэмакъ ядегъэк1уэж1ын. Рассказым ехьэл1а псалъэжь егъэц1эн.
Март. Ет1уанэ тхэмахуэ	

2.1. Жылэтеж С. «Гъатхэ» усэр.	Усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын, гъэм и зэманымрэ усэр зытепсэлъыхьымрэ зэрапхыфын. Гъатхэ нэщэнэ сабийхэм егъэщӀэн. «Пылэхуэжэ» гъэджэгун.
2.2. Дерс блэкӀам кыитегъэээжын.	Макъ Л1, Лъ-р псалъэхэм кыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлун; макъым теухуа усэ цыкӀум иригъуэзэн, а макъыр хэту псалъэ кыегъэгупсысын. «Псалъэрыджэгугу» гъэджэгун.
Март. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1.Къэрмокъуэ «Сосрыкъуэ мафӀэ кызырихьар»	Хь. ӀуэрыӀуатэм кыхэщыж хьыбарым кызыэрыгуэкӀ дыдэу щыгъэгъуэзэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; егъэлейныгъэ хэльхэм кытеувыӀэн, хьыбарыр иджырей гъащӀэм ирегъэгъэщэн
3.2.Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Хьэхэмрэ»	Таурыхьым едэӀуэфу, купщӀэ нэхьыщэхэр къагъуэтыфу егъэсэн; ӀеймрэфӀымрэ зэхагъэкӀыфу, таурыхьыр зэ жаӀам кытрамыгъэээжу жалэжыфу егъэсэн.
Март. ЕплӀанэ тхэмахуэ	
4.1.Гъэрэ щӀырэ зэхокӀ.	Гъатхэпэ мазэм дунейм зызырихьуэжым тегъэпсэлъыхьын, упщӀэкӀэ зэпкърегъэхьыжын; Махуэмрэ жэщымрэ зэхуэдиз щыхьу гъатхэ махуэм тепсэлъыхьын
4.2. Дерс блэкӀам кыитегъэээжын.	
1.1. ЩоджэнцӀыкӀу 1. «Сианэ» усэр.	Усэр гукӀэ егъэщӀэн. Анэм теухуа псалъэжь егъэщӀэн.
1.2. Къэрмокъуэ «ХьэщӀэмыгъашхэ» хьыбарыр.	Хьыбарыр яжелэжын, нэхъ гу зылытапхэхэм сабийхэм гу лъегъэтэн; хьыбарым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьыжын, зыпегъэщӀыжын. Хьыбарым ехьэлӀа псалъэжь егъэщӀэн. «Чыбжьэ зэпекъу» гъэджэгун.
Апрель. ЕтӀуанэ тхэмахуэ	

2.1. Дадэ А. «Доныжь цыклу и бжэнибгьур» таурыхьыр.	Таурыхьыр сабийхэм спектаклу егьэгьэувын, дерсыр кьэмыс щык1э, егьэджак1уэхэм сабийхэр таурыхьым нэ1уасэ хуищ1ын, ролхэр яхуигуэшы; спетаклым нэхьыщ1э гупхэр кьегьэблэгьэн.
2.2. Дерс блэклар кьэпщытэжын.	Нэхь кьытехьэлъэ темэхэм кьытегьэзэжын. Макь дз-р псалъэхэм кьыщегьэгьуэтын, макьыр псынщ1эрыпсалъэм хэту кьегьэпсэлын, нэрыльагьу пособие кьэгьэсэбэпын. «Псалъэрыджэгу» гьэджэгун.
Апрель. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Кьардэн Б. «Гьатхэ» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклужк1ын, купщ1э нэхьыщхьэр кьегьэгьуэтын; езы сабийхэми упщ1э кьуатыфу егьэсэн. Рассказым ехьэл1а псалъэжь жегьэлэн.
3.2. Елберд Хь. «Пц1ащхуэ цыклу» усэр.	Усэм кьахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклужк1ын. «Кьру-кьру» гьэджэгун.
Апрель. Епланэ тхэмахуэ	
Грамотэм хуэзыгьэхьэзыр дерс блэклархэр кьэпщытэжын	Тхылъым ит материалхэр кьэгьэсэбэпын
Гьэм и зэманхэр	Гьэм и зэманхэр егьэц1ыхун: бжыхьэ, щымахуэ, гьатхэ, гьэмахуэ. Дунейм и дахагьэм щыгьуазэ щ1ын, ар зэрахьумэным хуэгьэсэн.
1.1. Щоджэнц1ыклу А. «Май» усэр.	Майм и пэхэм кьытпэплъэ махуэшхуэм теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегьэклужк1ын. Усэм гьэхуауэ гук1э кьеджэфу егьэсэн; усэр зытепсэлыыхь гьэм и зэманыр жегьэлэн.
1.2.Щоджэнц1ыклу 1. «Хэкум и бын»	Усэм кьахуеджэн; усэр упщ1эж1э зэпкьрегьэхьыжын, бзэм зегьэужьын
Май. Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1.Кьэрмокьуэ «Сосрыкьуэ маф1э кьызэрихьыжар» Хь	Таурыхьым кьахуеджэн; дерсыр кьэмыс щык1э сабийхэр таурыхьым нэ1уасэ хуэщ1ын. Псалъэхэр пэжу кьапсэлыфу егьэсэн, я бзэм зегьэужьын.
2.2. Фильм «Сосрыкьуэ маф1э кьызэрихьыжар»	Таурыхьым егьэплъын, упщ1эж1э фильмыр зэпкьрыхын.
Май. Ещнэ тхэмахуэ	

3.1. Си Налшык кьалэ	Ди республикэм и кьалашхьэр зэрыщытыр егъэцлэхун; гербыр, флагыр егъэльэгъун. Къэбэрдей – Балькьэрым и президентыр егъэцлэхун.
3.2. «Си Налшык кьалэ» дерсым пыщэн	Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплхэм, щыгъуазэ щлын. Ди республикэм щыпсэу лъэпкхьэр егъэцлэхун: ахэр зэгурылуэ - зэдэлужхэу зэрыпсэум гу лъегъэтэн.
	Май. Епланэ тхэмахуэ
4.1. Гъэ еджэгъуэм сабийхэм яджа псори кыдопщытэж.	Сабийхэр зыплыхьаклуэ шэн: дыкъэзыухьуреихь дунейм хащлыкпсори кьэхутэн, жегъэлэн, удзхэм я цлэхэр яжелэн, егъэцлэн. Езы сабийхэм ящлэ, яфлэфл джэгуклэхэмклэ гъэджэгун.
4.2. Сабийхэм я зэфлэкпыр кьэзыхутэ диагностикэ щлын.	Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын: «Сабий садыр кьыщызухклэ» - уэрэд егъэцлэн, жегъэлэн.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В группе есть театрально-музыкальный уголок, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных это день знаний, Осенины, день национального костюма, тематические ООД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) НРК в художественно-эстетическом воспитании включает в себя:

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление кийзов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;
- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке); - знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;
- знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.

**2.2.5.Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

По НРК проводится следующая система работы по физическому воспитанию: - знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;

- формирование культуры здоровья с опорой на народные традиции физического воспитания с учетом поло – возрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей рук, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);

-знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

### **2.2.6. Внедрение национально-регионального компонента в содержание дошкольного образования..**

Первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родной республики, национальнокультурные и исторические особенности республики, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика республики.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родной республикой через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы: Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родной республикой стало стержнем вокруг, которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

- **Природно-климатические особенности родной республики.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием республики, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически

воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

- **Национально-культурные и исторические особенности республики.**

Этонаправление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родной республике. Дети посещают достопримечательные места в КБР. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека - музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родной республикой.)

У детей формируются представления о том, что в родной республике проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

- **Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Этот блок рассматривается в проекциях.

*Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

*Ветераны и труженики села:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию братской могилы.

- **Символика республики.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом КБР. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственнопатриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни республики.

*(Приложение)*

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики республики, альбомы:

родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений КБР, дидактический материал. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родной республики (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДО Образовательной программы. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

### **2.2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

#### **Задачи:**

1. Психологическое обеспечение поддержки и сопровождения «особого» ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии. Принципы: - системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития); - единства диагностики и коррекции; - деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка; - учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка; Направления работы: – профилактическая деятельность; – диагностическая деятельность; – консультационная деятельность; – развивающая деятельность; – коррекционная деятельность; – методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей); – экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОО). Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основные направления профилактики и коррекции: Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).

Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы). Профилактика и коррекция нарушений речи. Коррекция нарушений со стороны

дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания. Коррекция мелкой моторики. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра.	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

#### 5. Образовательные технологии.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «ТРИЗ»

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Здоровьесберегающие** педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОО,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей

.Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1.медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3.Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4.Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5.Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников лично ориентированного воспитания и обучения);

6.Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

**1.К числу здоровьесберегающих педагогических технологий** следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

## **2.Технологии проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

### **Классификация учебных проектов:**

- «игровые»- Детские занятия, участие в игровой деятельности( игры, народные танцы, драматизация, разного рода влечения.);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- « повествовательные», при разработки которых дети учатся порадовать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокально художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**3.Технология исследовательской деятельности** Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции , способность к исследовательскому типу мышления.

**Методы и приемы** организации экспериментально- исследовательской деятельности: - эвристические беседы

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения - моделирование ( создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; -фиксация результатов: наблюдений ,опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

-использование художественного слова

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.

**4. Информационно-коммуникационные технологии ИКТ** в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2.Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3.Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4.Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5.Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**5.Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: • гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют

разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

#### **6.Технология портфолио дошкольника**

Портфолио- это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- дидактическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр содержательных работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**7.Игровая технология** Строится как целостное образование , охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем .В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от не реальных; • группы игр, воспитывающих умения владеть собой, быстроту реакции слово, фонематический слух, смекалку и др.

**8. «ТРИЗ» ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач), которая создана ученымиизобретателем Т.С. Альтшуллером.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Разработана схема с применением метода выявления противоречий: Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом. Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим двигательной активности. Режим дня. Учебный план. Расписание занятий Двигательный режим подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
---	-----------------------	-----------	-----------------

1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	6 мин * 5 дней	30 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	7 мин * 5 дней	35 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	30 мин * 3 раза	1 ч 30 мин
9.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	30 мин * 2 раза	60 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
11.	Физкультурный досуг	50 мин * 1 раз в мес	
12.	Физкультурный праздник	55 мин * 2 раза в год	
13.	Спартакиада	60 мин * 1 раз в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			14 ч 50 мин

**Режим реализации образовательных областей в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в дошкольном отделении**

**Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-и лет)**

Содержание	Длительность	Начало	Окончание	Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.00	8.00	<p style="text-align: center;">Один день - 4 ООД: 1-30 мин; 3-20 мин.</p> <p>Игровая <i>самостоятельная</i> деятельность (настольно – печатные игры, малоподвижная, подвижная игра, игра с деревянным конструктором, пение, художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность</p>
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00	8.10	

гимнастика				<p>музыкальным сопровождением</p> <p>Совместная деятельность: общение, обмен впечатлениями и планами на день.</p> <p>Самообслуживание, <i>самостоятельная</i> деятельность, культурногигиенические навыки, этикет.</p>
Игры/ Самостоятельная деятельность	15 мин	8.10	8.25	
Подготовка к завтраку.	10 мин	8.25	8.35	
Завтрак	15 мин	8.35	8.50	
Подготовка к ООД	10 мин	8.50	9.00	

ООД	90 мин 10 мин 10 мин	9.00 9.40 10.20	9.30 10.10 10.50	9.00 9.40 10.10	9.30 10.00 10.30	Образовательная деятельность
Свободные игры				10.30	10.40	Самостоятельная деятельность
Второй завтрак	10 мин	10.40	10.50			Самостоятельная деятельность, самообслуживание, культурногигиенические навыки, этикет.
Подготовка к прогулке.	15 мин	10.50	11.05			Самостоятельная деятельность, одевание. Совместная деятельность. Наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	95 мин	11.05	12.40			
Возвращение с прогулки	5 мин	12.40	12.45			Самостоятельная деятельность (трудовая деятельность – самообслуживание)
Подготовка к обеду	5 мин	12.45	12.55			Гигиенические процедуры. Совместная деятельность
Обед	25мин	12.55	13.20			Самостоятельная деятельность – самообслуживание, культурногигиенические навыки, этикет.
Дневной сон	150 мин	13.20	15.50			Дневной сон
Постепенный подъём детей, гимнастика после дневного сна	15 мин	15.50	16.05			Самостоятельная деятельность. Музыкальное сопровождение Физические упражнения с музыкальным сопровождением, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, дыхательная гимнастика
Подг. к полдник. Полдник	25 мин	16.05	16.30			Самостоятельная деятельность – самообслуживание, культурногигиенические навыки, этикет
ООД				16.30	16.50	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке	20 мин	16.30	16.50	16.50	17.10	Трудовая деятельность (Самостоятельная деятельность- самообслуживание)
Прогулка	85 мин	16.50	18.15	17.10	18.35	Труд, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность

						детей
Возвращение с прогулки. Игры. Взаимод. с род. Уход домой.	45 мин	18.15	19.00	18.35	19.00	Самостоятельная деятельность (трудовая деятельность, беседа). Памятки, консультации, рекомендации
<b>Утренняя гимнастика – 10 минут; ООД – 90 минут; сон – 150 минут; прогулка – 180 минут.</b>						
<b>Итого - 720 минут/12ч</b>						

#### Продолжительность занятий по возрастам

№	Дети (возраст)	Время непрерывной деятельности (мин)	с 8.00.до 12.00 (мин)	с 15.00.до 19.00 (мин)
1	от 6 до 7 лет	20-30 минут	не более 90 (при организации 3-х занятий в день) не более 60 (при организации 4-х занятий в день)	- 20-30 минут

#### Объем недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Дети (возраст)	Всего ООД в неделю	Продолжительность ООД	с 8.00.до 12.00 (мин)	с 15.00 до 19.00 (мин)	Итого
5	от 6 до 7 лет	не более 16	не более 30	не более 430 минут	20 минут	7 часов 10 минут

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

#### Распределение объёма времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день.

№	Вид деятельности	6-7 лет
<b>Инвариантная часть и вариативная часть .</b>		
1	ООД по реализации ООП ДО в день	не более 90 мин.
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	120 мин
4	Самостоятельная деятельность детей	120 мин.
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО	30 мин
<b>Итого</b>		<b>360 мин</b>
<b>%</b>		<b>60%</b>

1	Совместная деятельность педагога и детей	90 мин
2	Самостоятельная деятельность детей	120 мин
3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации приоритетного направления ДО	30 мин
<b>Итого</b>		<b>240 мин</b>
<b>%</b>		<b>40%</b>
<b>Сон</b>		<b>120 мин</b>
<b>Всего</b>		<b>720 мин</b>

### Учебный план организованной образовательной деятельности

№ п/п	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа	
		6-7 лет	
		Количество часов	
		Инвариантная часть (обязательная)	
		нед.	год
<b>1</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	3	108
	- ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>	<b>36</b>
	- формирование элементарных математических представлений	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>2</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	- развитие речи	<b>2</b>	<b>72</b>
	- обучение кабардинскому языку	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	- конструктивно-модельная деятельность	-	-
	- музыка	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	- физическая культура в помещении	<b>2</b>	<b>72</b>
	- физическая культура на воздухе	<b>1</b>	<b>36</b>
5.	ОБЖ	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>ИТ ОГ О:</b>		<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Вариативная часть (модульная)</b>			
Дополнительное образование			
	<b>ОО « Речевое развитие» Обучение кабардинскому языку</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

ОО « Речевое развитие» Обучение дошкольников элементам грамоты	1	36
<b>Итого ВЧ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Всего ИЧ и ВЧ</b>	<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Процентное отношение ИЧ и ВЧ по группам</b>	<b>81%/19%</b>	
<b>Процентное соотношение ИЧ и ВЧ по ООП дошкольного образования</b>	<b>87%:13%</b>	

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе .**

Дни нед.	Подготовительная группа (от 6-и до 7-и лет)	Время
Понедельник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Обучение кабардинскому язык 3. Физическая культура в помещении (в зале)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыка (в зале) <u>II половина дня:</u>	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлении 2. Рисование 3. Музыка (в зале)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка/ Аппликация 3. Физическая культура в помещении (в зале)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. Обучение кабардинскому языку 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе 4. Безопасность ( <u>II половина дня</u> )	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16:20-16:50

**3.2. Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении образовательного учреждения строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Педагоги меняют темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Подрастая, ребенок приходит в дошкольное отделение ОУ и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в дошкольном отделении, а конкретно в каждой группе дошкольного отделения. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок — личность, а все вместе — дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в дошкольном отделении и их передача следующему поколению воспитанников — необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном отделении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В дошкольном отделении нашего образовательного учреждения есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

№ п/п	Традиции дошкольного отделения.	Цель
1	«Утро радостных встреч».	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
2	«Календарь настроения».	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка
3	«Отмечаем день рождения».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
4	«Неделя экскурсий».	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми
5	«Экскурсия в школу».	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6	«Прогулки по нашему селу».	Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7	«Семейная мастерская».	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях
8	«Книжкин день рождения».	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
9	«Дорогой памяти».	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10	«Украсим наш сад цветами».	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
11	«Чистая пятница».	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде
12	«Мы всегда вместе».	Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности,  
традиционные события праздники и развлечения для детей дошкольного  
отделения Подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет)**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1	День знаний — 1-я неделя сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». «День республики»
2	Осень (2-я—4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
3	Моё село, моя республика,	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями	Выставка детского творчества.
	моя страна, моя планета (1—2-я недели октября)	региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	

4	День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
5	Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
6	Зима (1-я—4-я недели января)	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. «Неделя здоровья» Выставка детского творчества.

7	День защитника Отечества (1я—3-я недели февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>«неделя игр и игрушек»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
8	Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник для бабушек «Жыым фымыш1 и жагъуэ»</p>
9	Народная культура и традиции (2я—4-я недели марта)	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями своей республики.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Культур много, Россия -одна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
10	Весна (1-я—2-я недели апреля)	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Веснакрасна».</p> <p>День Земли—22 апреля Выставка детского творчества.</p>
11	До свидания, детский сад! Здравствуй,	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

	школа! (2-я-4-я недели мая)	художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	-----------------------------	---	--

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

#### Принципы предметно-пространственной среды в группе

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностноориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы педагоги осуществляют образовательную деятельность с детьми в академическом подходе с четкой организацией проведения игр и занятий, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

#### Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательная-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
познавательная-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом,

		магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы	Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство группы	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	Все помещения группы Музыкальный зал Участок группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных

<p>представлений</p> <p>- развитие литературной речи</p> <p>- приобщение к 82 словесному искусству</p>		<p>произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группе материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Игровая деятельность</b>		
<p>- развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровая комната группы Участок группы</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство группы</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и</p>	<p>Все помещения группы</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и</p>

		др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
-формирование патриотических чувств,	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство группы Участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности

<p>- приобщение к правилам безопасного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровая комната группы Участок группы группы</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»</p>
<p>-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство группы Участок группы группы</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики</p>
<p><b>Конструирование из разного материала</b></p>		
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>Игровая комната группы</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p>- развитие трудовой деятельности</p>	<p>Все пространство группы Физкультурный и музыкальный зал Участок группы</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство группы Участок группы</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>- развитие музыкальнохудожественной деятельности</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровая комната группы</p>	<p>Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</p>

<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>- развитие детского творчества</p>	<p>Игровая комната группы Участок группы</p> <p>Все пространство группы Участок группы</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>- приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Участок группы Игровая комната группы</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровое помещение группы Участок группы</p>	<p>Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих</p>

<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<p>упражнений Картоteki подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровое помещение группы Участок группы</p>	<p>Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство группы Участок группы</p>	<p>Развивающие игры  Художественная литература  Игры на ловкость  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Картоteki подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат» Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p>- воспитание культурногигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы Участок группы</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков  Художественная литература  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Маркеры игрового</p>

		пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы Участок группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Телевизор, аудиосистема, магнитофон, DVD, доска маркерная, ноутбук.

Перечень методический пособий, обеспечивающих реализацию Программы. Основная программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева О.П.

Медиа средства	Кол-во
Телевизор	-
Аудиосистема	1
Магнитофон	-
DVD	1
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	1
Фортепиано	-
Ноутбук	1
Компьютер стационарный	-

### Программно-методическое обеспечение Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе Год: 2014 Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Год: 2014

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2014.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Год: 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС

Год: 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. ФГОС Год: 2014

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Год: 2014

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. с 2-7 лет.. Ознакомление с миром природы в подготовительной группе, Соломенникова О.А. Год: 2014

Ознакомление с предметным окружением в подготовительной группе, Дыбина О.В. Год 2014

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Методические пособия:

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС

Год: 2014

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. –

М.: Мозаика – Синтез, 2014. с 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада:

Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

### **Наглядно-дидактические пособия.**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Птицы, насекомые, грибы, кустарники, злаки, рыбы, дикие животные, деревья. Карточки для занятий в детском саду и дома:

«Расскажите детям о насекомых» Авиация.

Автомобильный транспорт.

Музыкальные инструменты.

Спортивный инвентарь.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Школа малыша «Домашние животные». – 2014.  
Школа малыша «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» - 2014.  
Школа малыша «Времена года» 2014  
Школа малыша «Что где растёт» 2014  
Лото с загадками «мой домашние животные» 2014  
Лото с загадками «Дикие животные» 2014  
Лото с загадками «фрукты, ягоды, овощи» 2014  
Лото с загадками «Транспорт» 2014

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС

Год: 2014

#### **Книги для чтения.**

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа.

Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Год: 2014

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС Год: 2014

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» –Планы и конспекты .М.:мозаика-синтез 2014 г.

Искусство детям. Основы народного и декоративно-прикладного искусства.

Рекомендации для занятий, старшая и подготовительная группа. М.мозаика-синтез.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.с 2-7 лет.

### **IV.Краткая презентация для родителей**

#### **1слайд**

В подготовительной к школе группе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

Дошкольное отделение № 1 (далее ДО) реализуется Рабочая программа по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту –Рабочая программа и/или Программа). Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ДО№ 1 и является обязательным Приложением к ней. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования , с учетом парциальных программ.

#### **2слайд**

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте 6-7 лет по направлениям (образовательным областям) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников

Образовательная деятельность по реализации Рабочей программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДО. Срок реализации рассчитан на 1 год.

### **3 слайд**

**Цель:** создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи обязательной части:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

### **4 слайд**

#### **Принципы формирования Программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным, в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности, сотрудничество ДО №1 с семьей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **5 слайд**

**Целевой раздел** программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

#### **6 слайд**

**Содержательный раздел** Рабочей программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей. Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **7 слайд**

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

В части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Речевое развитие» реализуются парциальная программа: «Анэбзэ» Р.М. Ацкановой.

В образовательной области «Социально- коммуникативное » : «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стёркиной. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, КБР (его государственных символах);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой КБР.

#### **8 слайд**

**3. Организационный раздел**

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим пребывания воспитанников в ДО, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. **Условия реализации Программы:**

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДО направлена на развитие индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этого условия РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе и развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, модулей, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.