

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. п. Светловодское  
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской  
Республики

361704, с. п. Светловодское  
ул. Полева, 2

тел. (886637)75282  
[soshsvetlovodskoe@bk.ru](mailto:soshsvetlovodskoe@bk.ru)

---

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных  
затруднений педагогических работников**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

- a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

**3. Методическая:**

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

- a. Знание психологических особенностей учащихся
- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- c. Знание теоретических основ педагогики

**5. Коммуникативная:**

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- c. Эмоциональное выгорание

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

1. В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
  - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
  - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
  - c. Владения методами обработки результатов эксперимента
  - d. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в многообразии методов научного познания
- b. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- b. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- c. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- b. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- c. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- b. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Из пяти областей профессиональных затруднений у 21 опрошенных педагогов проблемными являются: высокий уровень затруднений

- общепедагогическая для 2 педагогов (9,5%)
- научно-теоретическая для 4 педагогов (19%)
- методическая для 2 педагогов (9,5%)
- психолого-педагогическая для 1 педагогов (4,7%)
- коммуникативная для 3 педагогов (14,2%)

У 17 (80%) педагогов ни один из показателей не оказался на критическом уровне. Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах формирования гибких и жестких компетенций педагога; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

**Подготовила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ф.Х. Шогенова**