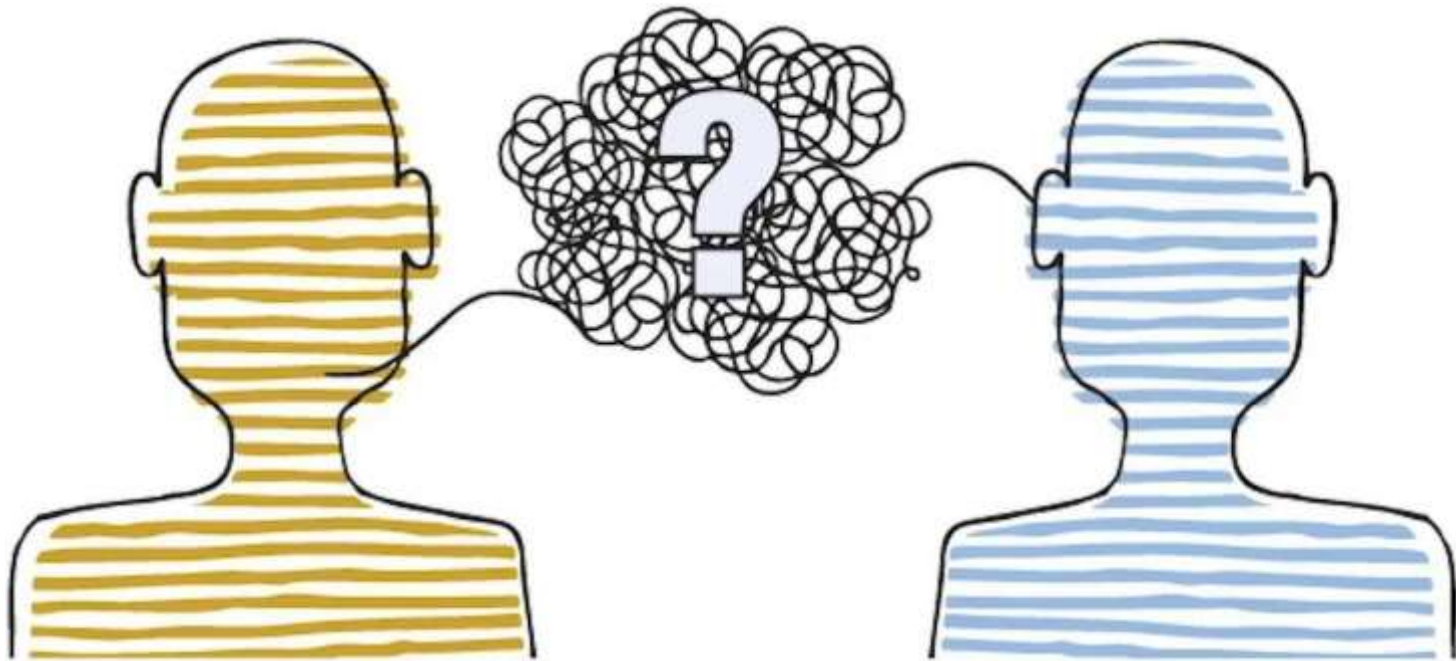


**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ
«НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ»**

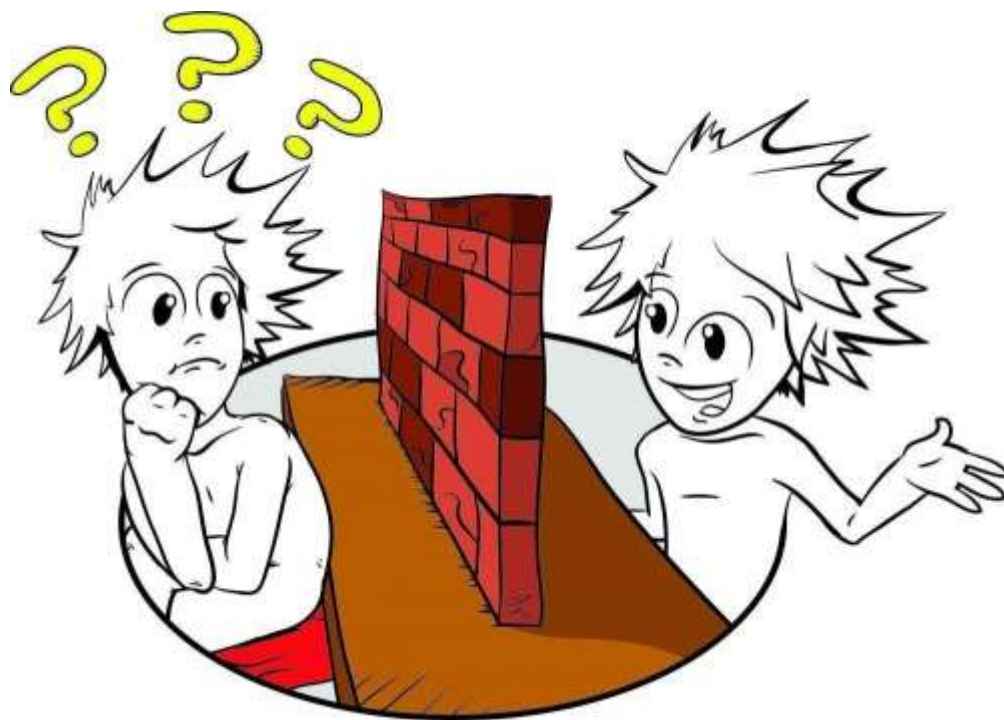
Пути преодоления языкового барьера младших школьников

*Подготовила:
учитель начальных классов МКОУ «СОШ»
с.п. Светловодское
Куготова С.Ш.*

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острейших проблем, стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной.



Плохое знание русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей.



Чтобы говорить о способах преодоления языкового барьера, надо сначала рассмотреть причины его появления. Процесс межкультурной коммуникации не происходит беспрепятственно и нередко характеризуется помехами, возникающими в процессе общения представителей различных культур.



Эти помехи, характеризующие затрудненное общение, называются «коммуникативными барьерами, которые имеют как собственно лингвистическую, так и психологическую природу».



Иная причина, которая может вызывать сложности в спонтанном говорении, это отсутствие мотивации у школьника. Очень важна мотивация и желание говорить, общаться и высказывать свои идеи является основным моментом для того, чтобы ученик мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера.





Самым эффективным способом преодоления языкового барьера является, бесспорно, непосредственное общение с носителями языка.

Для устранения языкового барьера особого внимания заслуживают игровые технологии обучения.



```
graph LR; A[Применение игровых методик на уроках] --- B[Развитие внимания у учащихся]; A --- C[Предполагает принятие решений]; A --- D[Чувство равенства]; A --- E[Незаметное усвоение языкового материала]; A --- F[Чувство удовлетворения];
```

**Применение
игровых методик
на уроках**

**Развитие
внимания у
учащихся**

**Предполагает
принятие
решений**

**Чувство
равенства**

**Незаметное
усвоение
языкового
материала**

**Чувство
удовлетворе
ния**

Системы карточек

Для чего нам это нужно? Мы проверяем нарративные умения, то есть, может ли ученик по серии карточек составить рассказ.

Если ученик испытывает затруднения, педагог помогает наводящими вопросами.



Игра «Витрина»

Учащимся предлагается отгадать, какое же слово из представленных на «витрине» словарных слов загадал учитель. Ученики «покупают» их необычным образом, а именно, задавая уточняющие вопросы. (Например: в этом слове есть мягкий знак? Это слово состоит из трех слогов? и т.д.). Данная игра способствует активизации коммуникативной деятельности.

КОРОВА

МОСКВА

ГОР О Д

КОНЬКИ

СОБАКА

ВОРОБЕЙ

КАРАНДАШ

МОРКОВЬ

УЧИТЕЛЬ



Прием «Чтение с пометками»

V

- Я это знал

+

- Новое для меня

-

- Я думал иначе

?

- Интересно
- Понятно
- Нужно догадаться

Прием из технологии развития критического мышления через чтение и письмо, это так называемый прием чтения с пометками, где ребенок читает и обязательно рядом с каждой строчкой прочитанного текста карандашиком ставит пометки.

Зачем же это нужно?

Дело даже не совсем в этих пометках, которые вы видите перед собой.

Дело в том, что мы сегодня получаем детей, которые прочитывают большие массивы даже вслух, но совершенно не понимают, что они при этом делали. И если спросить, о чем он читал, они сказать не могут. Это такая психологическая хитрость. Если они ставят пометку и думают, какую же поставить, они лучше вникают в текст, который они прочитали. С помощью этих значков мы можем «заставить» детей прочитывать содержание текста. Не просто проскальзывать глазами, а реально прочитать.

