

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Зольское  
Зольского муниципального района КБР

Принято на педагогическом совете

Утверждено приказом №

Протокол №1 от 28.08.2019г.

от 29.08.2019г.

## **Программа воспитания и социализации**

**обучающихся 1-11 классов**

**МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское**

**Срок реализации программы –**

**сентябрь 2019г. – сентябрь 2023г.**

**Разработчик программы:**

**заместитель директора по воспитательной работе**

**Теуважева Ф.Х.**

**С.п. Светловодское**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское» разработана на период с 2019 по 2023 год в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Государственной Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», Федеральным законом « О противодействии коррупции»( от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ), Законом «О профилактике наркомании и токсикомании в Кабардино-Балкарской Республике», Законом о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике и опытом реализации программы развития школы. Программа воспитания и социализации обучающихся школы на уровне начального, основного и среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как Отечество, семья, патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

воспитание у школьников высоких нравственных качеств, гражданской зрелости, патриотизма;

- воспитание правосознания и уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- толерантности, способности к противодействию экстремистским проявлениям, формирование антикоррупционного сознания;
- воспитание ценностного отношения к жизни, семье, уважения к труду;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- развитие социальной и общественной активности, самостоятельности, гражданской ответственности через участие в социально-полезной деятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и любви к спорту;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологической культуры;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, культурных и исторических ценностях, развитие творческих способностей;

- формирование готовности школьников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда социальную и психолого-педагогическую поддержку школьников;
- развитие педагогической компетентности родителей.

### **Срок реализации Программы: 2019-2023 годы.**

Этапы реализации Программы:

#### **I этап – подготовительный (сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г.)**

Анализ состояния воспитательной деятельности в ОУ, выявление потенциала ОУ, определение основных направлений воспитания и социализации обучающихся. Разработка модулей по направлениям. Ознакомление родителей (законных представителей) с Программой.

#### **II этап – практический (сентябрь 2020 – сентябрь 2022 гг.)**

Реализация содержания Программы. Расширение внутреннего и внешнего партнерства, дальнейшее развитие сотрудничества с социальными партнерами. Отслеживание процессов, анализ состояния.

#### **III этап – обобщающий (сентябрь 2022 – сентябрь 2023 гг.)**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами. Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование и определение перспектив развития ОУ на последующие годы.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанную на социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), усвоение обучающимися исторических и нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- привитие обучающимся гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, Кабардино - Балкарской Республики, Зольского муниципального района, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- способность обучающихся к противодействию экстремистским проявлениям, формирование антикоррупционного сознания;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ученической организации школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно - патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (городских, региональных, всероссийских, международных), участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности экологическое просвещение сверстников, родителей, населения.

**В программе отражаются: цель и задачи** воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного развития, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе; **направления деятельности** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса содержание, виды деятельности и **формы занятий с обучающимися** по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формы индивидуальной и групповой организации психолого-педагогического, профессионального самоопределения и других направлений (индивидуальные, групповые, консультации, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

**этапы организации работы** в системе социального воспитания школы, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

**основные формы организации педагогической поддержки социализации** обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- **описание педагогической деятельности** в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- **система поощрения социальной успешности** и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», информирование

коллектива педагогов, школьников и родителей о достижениях и успехах через сайт школы, поощрение почётными грамотами и благодарственными письмами школы, путёвками в детские лагеря отдыха и т. п.)

- **критерии, показатели эффективности** педагогической деятельности в воспитании, социализации и духовно-нравственном развитии обучающихся, их нравственного уровня и сформированности в них потребности в здоровом и безопасном образе жизни и экологической культуры обучающихся (поступки в сложных жизненных ситуациях, поведение на дорогах, при чрезвычайных условиях):

- **методика и инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- **планируемые результаты** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### **Портрет выпускника начального уровня общего образования ОУ:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Портрет выпускника основного уровня общего образования ОУ:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Портрет выпускника среднего уровня общего образования ОУ:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду ОУ и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

### **Задачи:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественнозначимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
  - совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся;
  - приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы воспитание у гимназистов мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
  - развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний;
- воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе создание психологического комфорта для школьников в классе и школе с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
  - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

## **Направления реализации Программы:**

воспитание гражданственности, патриотизма, правосознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, культуры толерантности и межнационального согласия;

- развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- развитие системы работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к жизни, семье, уважения к труду;
- формирование и развитие социальной активности, самостоятельности, гражданской ответственности через участие в социально-полезной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, культурных и исторических ценностях, развитие творческих способностей.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Они поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример – это модель выстраивания отношений школьника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебно-воспитательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.



**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки

внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям Программы**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, правосознания и уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Цель:** формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**Задачи:**

воспитание высоких нравственных качеств, гражданской зрелости, патриотизма, правосознания и уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания школьников;
- привитие обучающимся гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, Кабардино-Балкарской республики, Зольского муниципального района, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- воспитание способности к противодействию экстремистским проявлениям;
- формирование антикоррупционного сознания;
- развитие интереса к историко-общественным явлениям Отечества, мира, понимания роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку, истории и культуре;
- воспитание взаимного уважения к культуре и традициям народов разных национальностей, проживающих в России.

**Содержание:** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его социальных институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах Кабардино-Балкарской республики и Зольского муниципального района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему району, республике, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- воспитание правосознания и уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- толерантности, способности к противодействию экстремистским проявлениям, формирование антикоррупционного сознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, родному краю; служение Отечеству, Конституция, правовое государство, суверенитет, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Виды деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы воспитательных мероприятий</b>
<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>участие в разработке годового плана воспитательной работы;</p> <p>организация деятельности классного самоуправления;</p> <p>организация деятельности школьного ученического самоуправления;</p> <p>деятельность в составе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское</p>

<p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с педагогическим и работниками.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов ОУ; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему ОУ, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>движение школьников»;</p> <p>организация дежурства по школе, День самоуправления;</p> <p>встречи с председателем ТИК;</p> <p>Неделя избирательного права;</p> <p>День молодого избирателя;</p> <p>организация встреч с интересными людьми;</p> <p>социальный проект «Школьная клумба»; проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем;</p> <p>ролевой проект «Я – будущий избиратель»;</p> <p>вовлечение обучающихся в объединения внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;</p> <p>конкурс «Класс года»;</p> <p>- оформление школьной газеты «Параллель»;</p> <p>- деятельность отряда вожатых в летнем оздоровительном лагере;</p> <p>- общешкольные линейки;</p> <p>- показ и обсуждение социальных роликов;</p> <p>- организация экскурсий в музей истории школы;</p> <p>- походы и экскурсии по родному краю;</p> <p>- вовлечение обучающихся в детские объединения внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;</p> <p>- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах социальной направленности.</p>
--	---

**Ключевые дела:**

проекты и благотворительные акции «Ветеран», «Письмо солдату», «Герои живут рядом», «Лица Победы», «Дети войны»;

- всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- историческая викторина, посвящённая героической Летописи России;
- историческая игра «Знай наших!» по истории родного края;

- изготовление поздравительных открыток для ветеранов войны, вооружённых сил, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами;
- правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»;
- месячник гражданско-патриотического воспитания: дискуссии, круглые столы тематические интеллектуальные игры, классные часы, выставки фотографий, рисунков и материалов об истории и развитии Российского государства и КБР;
- уроки Мужества «Героическая летопись России»;
- игра-путешествие по станциям «У нас с Отечеством единая судьба!»
- посещение краеведческого музея;
- уход за памятниками в с.п. Светловодское;
- специальные выпуски пресс-центра «Школьный меридиан»;
- сотрудничество с советом ветеранов Зольского района;
- сбор материалов в «Книгу Памяти», информационный ресурс «Книга Памяти»;
- популяризация в гимназической среде знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- организация праздников и фестивалей в честь Дня национального примирения и согласия, Линейка Памяти «Помнит мир спасённый!»

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:** организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

- привлечение родителей, дедушек и бабушек к подготовке и проведению водноспортивных и национальных фестивалей, конкурсов и праздников;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместная организация экскурсий в музеи;
- совместные социальные и творческие проекты;
- всероссийская акция «Бессмертный полк».

#### **Планируемые результаты:**

патриотизм, любовь обучающихся к своему Отечеству;

- рост общественной активности обучающихся, активное проявление гражданской позиции;
- сохранение исторической памяти и развитие интереса обучающихся к истории Отечества;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- негативное отношение и готовность противодействовать проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.

## **Направление 2. Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.**

**Цель:** усвоение и приобретение обучающимися духовно - нравственных ценностей, начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:** формирование у обучающихся ориентации на общечеловеческие духовно-нравственные эстетические ценности воспитание личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им; воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей;

- формирование негативного отношения к нарушению прав человека и несоблюдению конституционных обязанностей формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в произведениях, культуры, искусства, музыки.

**Содержание:** формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми: беседы, игры, дискуссии о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, практические занятия, тренинги, направленные на развитие способности к позитивной самооценке, самоуважению, конструктивным способам самореализации;

организация и реализация творческих и благотворительных проектов, КТД, воспитывающих уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- просмотр и обсуждение телепередач, художественных и документальных кинофильмов, театральных постановок о нравственности, верности, любви и дружбе встречи с писателями, поэтами, журналистами, обсуждение художественной и публицистической литературы, читательские конференции музыкальные, литературные гостиные, творческие мастерские; организация творческих конкурсов духовно-нравственной направленности;

- демонстрация рисунков, фотографий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся;

создание ситуаций позитивного опыта взаимодействия обучающихся с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и осуществления совместных проектов;

обсуждение нравственных проблем, имеющих в обществе на страницах школьной газеты;

- тематические классные часы на темы о любви к животным, о бережном отношении к природе.

**Ценности:** Человек, Родина, семья, любовь, вера, добро, дружба, милосердие, равенство, братство, труд, природа и окружающий мир, защита Отечества

## **Виды деятельности**

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Формирование у обучающихся осознанного отношения к духовно-нравственным ценностям	Система занятий внеурочной деятельности, беседы, игры, дискуссии о духовнонравственных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека
Воспитание культуры поведения в обществе и способности критически оценивать собственное поведение и поступки.	Занятия внеурочной деятельности по изучению «Этической грамматики», классные часы, диспуты и дискуссии о прочитанных книгах
Формирование умений и навыков позитивной самооценки, самоуважения и конструктивных способов самореализации.	Практические и тренинговые занятия, направленные на развитие способности к позитивной самооценке, самоуважению, конструктивным способам самореализации.
Приобретение практических навыков организации коллективных дел и поступков, направленных на оказание помощи нуждающимся (ветеранам труда, детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации»	Организация и реализация творческих и благотворительных проектов, КТД («От сердца к сердцу», «Дорогою добра», воспитывающих милосердие, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.
Воспитание у обучающихся умения понимать и проявлять положительные чувства (доброта, любовь, верность, надежность, милосердие, терпимость, готовность защищать общечеловеческие ценности) на примерах отечественной и мировой киноклассики, театральных постановок.	Просмотр и обсуждение телепередач, художественных и документальных кинофильмов, театральных постановок о нравственности, верности, любви и дружбе.
Формирование умения выражать и отстаивать собственную точку зрения относительно духовных или безнравственных поступков людей.	Встречи с писателями, поэтами, журналистами, обсуждение художественной и публицистической литературы, читательские конференции.
Воспитание любви к искусству, бережного отношения к отечественному и мировому художественному, музыкальному и литературному творчеству.	Музыкальные, литературные гостиные, творческие мастерские, фестивали творчества.
Воспитание потребности в творчестве, формирование умения создавать собственные образцы творчества.	Демонстрация рисунков, фотографий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.
Приобретение обучающимися практических навыков диалогового общения с представителями различных культур и вероисповеданий, достижение взаимопонимания в процессе диалога и	Создание ситуаций позитивного опыта взаимодействия обучающихся с окружающими, общения с представителями различных культур, вероисповеданий, достижения взаимопонимания в процессе

осуществление совместных проектов	диалога и осуществления совместных проектов.
Формирование устойчивого понимания нравственных проблем в обществе и социуме, умение проявлять и отстаивать собственную точку зрения по этим вопросам, выражать нетерпимость к любым видам насилия, другим асоциальным явлениям, и готовность противостоять им.	Обсуждение нравственных проблем, имеющих в обществе на классных часах и других дискуссионных площадках.
Воспитание умения и навыков создания статей и рассказов о проявлениях духовности и нравственности в современной действительности.	Разработка публикации на страницах школьной газеты статей и материалов о жизненных подвигах людей и их героических поступках.

### **Ключевые дела:**

создание новых и реализация традиционных благотворительных проектов «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», «Спешите делать добро!»;

деятельность музыкальных, творческих, декоративно прикладных объединений;

- организация фестивали художественного, литературного, музыкального и декоративно-прикладного творчества;

культпоходы в театры, кино, музеи, посещение выставок и библиотек;

- демонстрация творческих работ обучающихся;

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы: участие родителей – представителей основных религиозных конфессий, творческой интеллигенции, национальных обществ, и правоохранительных органов в организации и реализации коллективных творческих дел и благотворительных проектов привлечение родителей к организации и проведению фестивалей творчества, организации встреч и дискуссий на духовно-нравственные темы.

### **Планируемые результаты:**

положительное восприятие и понимание общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

- осознанная ответственность за себя и окружающую действительность;

- готовность и способность строить свою жизнь по общепринятым нравственным нормам;

- потребность совершать добрые поступки;

- приобретение обучающимися способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

приобретение обучающимися способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

### **Направление 3. Развитие системы работы по профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель:** формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности в приобретении знаний, необходимых для их будущей профессии.

**Задачи:**

создание условий для положительной мотивации обучающихся к учёбе;

- воспитание потребности к приобретению навыков будущей профессии;
- информирование обучающихся о спросе на профессии на современном рынке труда системе работы службы занятости населения;

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- развитие их собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- обучение способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- реализация потенциала дополнительного образования в осуществлении предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, совместная деятельность с родителями-представителями разных профессий.

**Содержание:** сотрудничество с городскими и региональными центрами занятости, предприятиями, фирмами, лечебными учреждениями, органами юстиции, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, центрами профориентационной работы;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям через систему дополнительного образования;

участие в мероприятиях «День открытых дверей» в образовательных учреждениях;

- внеурочная деятельность по предметам, предметные недели, предметные олимпиады разных уровней;
- информирование обучающихся о спросе на профессии на современном рынке труда и системе работы службы занятости населения.

**Ценности:** уважение к труду и творчеству; трудолюбие; целеустремлённость и настойчивость; профессиональная компетентность; честь и достоинство.

#### **Виды деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Создание условий для положительной мотивации обучающихся к учёбе, воспитание потребности к приобретению навыков будущей профессии.	Диагностические исследования уровня учебной мотивации обучающихся, коррекционные занятия, профориентационная диагностика
Информирование обучающихся о спросе на профессии на современном рынке труда и системе работы областной службы занятости населения. Региональный проект «Выбор профессии»	Выступления работников районной службы занятости населения перед школьниками
Знакомство обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий.	Встречи обучающихся с представителями разных профессий, посещение предприятий, фирм, организаций.
Изучение профессиональной направленности обучающихся и развитие	Психолого-педагогическое профориентационное тестирование и



их собственных представлений о перспективах их профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	консультационная помощь в их профессиональной ориентации
Информирование школьников о возможностях получения разных профессий.	Оформление стендов на базе школы, посещение высших, средних и профессиональных учебных заведений в «Дни открытых дверей».
Повышение мотивации обучающихся к получению представлений о разных профессиях	Квесты, интерактивные игры

### Ключевые дела:

тематические классные часы «Хочу всё знать!», «Все профессии важны, все профессии нужны!»; праздники, марафоны знаний, научно-практические конференции; профориентационное диагностирование и психологическое консультирование; дни открытых дверей в высшие и средние учебные заведения;

- кружки, общественные объединения, предметные недели, олимпиады, конкурсы, информационные стенды высших и средних учебных заведений; экскурсии на предприятия;
- квесты, интерактивные игры.

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

тематические классные часы «Хочу всё знать!», «Все профессии важны, все профессии нужны!»; рассказы родителей обучающихся о профессиях;

- организация экскурсий на предприятия, фирмы и в учреждения;
- родительские собрания по итогам профориентационного тестирования обучающихся.

### Планируемые результаты:

готовность гимназистов к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда информированность обучающихся о рынке профессий;

- знание условий обучения по конкретным специальностям;
- повышение учебной мотивации.

### Направление 4. Воспитание ценностного отношения к жизни, семье и уважения к труду.

**Цель:** формирование у обучающихся отношения к жизни как к особой ценности и уважения к семье, труду.

**Задачи:** совершенствование системы семейного воспитания;

- воспитание ценностного отношения к семье, любви и уважения к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

психолого-педагогическая и социальная поддержка семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

повышение педагогической компетентности родителей;

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, творчеству и созиданию.

### Содержание:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

- система психолого-педагогических консультаций, тренингов, практических занятий обучающихся;
  - оказание родительской помощи в реализации образовательных и воспитательных программ;
  - участие родителей в организации воспитательных мероприятий;
  - сотрудничество педагогов, детей и родителей по обеспечению защиты прав ребенка;
  - психолого-педагогическая и социальная поддержка семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- мероприятия, воспитывающие уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношения к сверстникам и младшим;
- воспитательная работа по установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - деятельность, направленная на воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому;
  - профилактическая работа по формированию отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе на примере содержания художественных фильмов и телевизионных передач;
  - трудовые десанты, субботники, воспитывающие трудолюбие у обучающихся;
  - получение обучающимися первоначальных представлений о нормах нравственных взаимоотношений в семье, о позитивном опыте развития семейных отношений;
  - семейные праздники, праздники здоровья, спортивные соревнования;
  - обмен опытом семейного воспитания между родителями.

**Ценности:** семья, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; семейные ценности; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести, толерантность, представление о светской этике.

### Виды деятельности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Психолого- педагогическое просвещение родителей	Организация консультаций, тренингов, практических занятий. Работа педагогического лектория. Проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, образования и развития обучающихся
Система психолого- педагогических консультаций, тренингов, практических занятий обучающихся	Психологическое диагностирование обучающихся, групповые и индивидуальные коррекционные занятия и консультации.
Оказание родительской помощи в реализации образовательных и воспитательных программ гимназии, участие родителей в совершенствовании УВП гимназии и организации	Изучение мнения родителей об удовлетворенности образовательными услугами. Участие родителей в работе управляющего совета гимназии. Привлечение их к созданию и укреплению

<p>воспитательных мероприятий</p>	<p>материально - технической базы гимназии, улучшению условий обучения и воспитания гимназистов. Ведение электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, информирование родителей о достижениях учащихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора. Трудовые десанты, субботники, воспитывающие трудолюбие у обучающихся. Организация и проведение семейных праздников, 19 праздников здоровья, спортивных соревнований, поездок за город, экскурсий и культпоходов.</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи семьям, требующим повышенного педагогического внимания.</p>	<p>Определение роли родителей в семейном воспитании детей средствами диагностирования. Выявление неблагополучных семей и постановка на педагогический учет детей, проживающих в них. Сбор информации об условиях проживания детей и трудных семьях.</p>
<p>Сотрудничество педагогов, детей и родителей гимназии по обеспечению защиты прав ребенка.</p>	<p>Информирование детей и родителей о работе органов защиты прав ребенка. Размещение Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании», Устава гимназии на информационном гимназическом стенде, сайте гимназии. Педагогический контроль соблюдения прав ребёнка.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.</p>	<p>Классные часы, беседы, семейные праздники, празднование международного Дня матери.</p>
<p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>Система классных часов, мероприятий, диагностические исследования классного коллектива.</p>
<p>Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.</p>	<p>Благотворительные акции, проекты, активное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
<p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>Система классных часов, мероприятий, общешкольных круглых столов, семинаров, диспутов, посвящённых нравственным проблемам общества</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к труду</p>	<p>Дежурство классов по школе. Классные часы, работа по профориентации,</p>

	анкетирование о профессиональных склонностях обучающихся
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов «Моя родословная», проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

**Ключевые дела:** психолого-педагогическое просвещение обучающихся и их родителей;

- семейные праздники, выставки, совместные походы и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проект «Моя родословная»;
- классные часы по нормативно-правовым документам ОУ, изучение Конвенции о правах ребенка;
- организация субботников по благоустройству территории школьного двора;
- встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- благотворительные акции.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

организация встреч учащихся гимназии с родителями различных профессий;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов и фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов, спортивных праздников и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи, поездок за город;
- совместные проекты;
- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;

**Планируемые результаты:**

понимание и поддержание обучающимися основных нравственных устоев семьи: любовь и уважение к родителям, милосердие, доброта и взаимопомощь, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

психолого-педагогическая и социальная поддержка семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

**Направление 5.** Формирование и развитие социальной и общественной активности, самостоятельности, гражданской ответственности обучающихся через участие в социальнополезной деятельности.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, их включение в процессы познания и преобразования окружающего социума для приобретения социального опыта в реальном участии и управлении общественными процессами.

**Задачи:** развитие общественной активности обучающихся;

- обучение школьников социальному взаимодействию, их информирование о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем, предоставление возможности участия для их самореализации в различных видах социальной деятельности во внеурочное время;

- участие обучающихся в составе общественных объединений в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- воспитание в школьниках потребности в самовоспитании и самореализации
- обучение обучающихся планированию их собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- формирование у обучающихся культуры межличностных отношений и современной деятельности, осуществляемой в групповых или коллективных формах;

- приобретение обучающимися опыта самоуправления и демократических форм поведения, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественно значимую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Содержание:** деятельность в рамках федерального проекта «Общероссийское движение школьников»;

- деятельность в составе региональной общественной ассоциации детских и молодёжных общественных объединений и организаций, совершенствование системы работы органов ученического самоуправления через обучение актива детской общественной организации; проведение заседаний учкома, общешкольной конференции;

- организация школьного конкурса «Ученик года», конкурс «Лучший класс года»;

- участие в районном и региональном конкурсе «Ученик года»;

- участие в районном и региональном конкурсе «Лидер XXI века»;

- система занятий гимназистов во внеурочной деятельности;

- организация и реализация благотворительных проектов;

- школьные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные творческие конкурсы;

- коллективные творческие дела;

- деятельность школьников в кружках, секциях системы дополнительного образования;

- организация и реализация социальных проектов.

**Ценности:** гражданское общество, гражданская и общественная активность, сотруничество, социальная солидарность, труд и творчество.

**Виды деятельности**

Содержание		Формы воспитательной деятельности
Развитие	органов ученического	Деятельность всех органов ученического

<p>самоуправления Перспективное планирование и деятельность: - первичной организации РДШ - союза гимназистов Выборные и отчётные конференции и заседания актива РДШ и совета гимназистов. Деятельность всех органов ученического самоуправления: совет класса; совет гимназистов среднего (5-8 классы) звена; совет гимназистов старшего (9-11 классы) звена. Обучение актива Совета гимназистов, членов классных органов ученического самоуправления. Организация и деятельность временных инициативных групп, советов дела при подготовке КТД. Гимназический конкурс «Ученик года», городской и региональный финалы конкурса «Ученик года».</p>	<p>самоуправления: совет класса; «Пионерии» среднего (5-7 классы) звена; учкома старшего (8-11 классы) звена. Обучение актива Учкома, членов классных органов ученического самоуправления. Организация и деятельность временных инициативных групп, советов дела при подготовке КТД. Школьный конкурс «Ученик года», районный и региональный финалы конкурса «Ученик года».</p>
<p>Организация работы по интересам</p>	<p>Организация досуговой деятельности обучающихся разной направленности: вечера отдыха, спортивные праздники, фестивали, брейн-ринги, интеллектуальные конкурсы, КВН Проведение встреч, круглых столов, дискуссий, конкурсов и викторин.</p>
<p>Развитие коллективного творчества</p>	<p>Организация общешкольных КТД и проектов: интерактивные игры, квесты</p>
<p>Сотрудничество с региональным отделением РСМ, региональными благотворительными организациями.</p>	<p>Всероссийские, региональные, районные конкурсы и акции «Мы – граждане России», «Территория самоуправления», «Юный доброволец России», «Письмо пожилому человеку», «Письмо ветерану», «Лица Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», военносportивная игра «Зарница», президентские спортивные игры, фестивали патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь», «Книга Памяти»</p>
<p>Социальная и благотворительная деятельность</p>	<p>Реализация социальных и благотворительных проектов.</p>

**Ключевые дела:**

- деятельность школьного пресс-центра;
- организация и реализация социальных и благотворительных проектов;
- конкурсы «Ученик года» и «Лидер XXI века»;

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

участие обучающихся вместе с родителями в реализации КТД, проектов, конкурсов, фестивалей, музыкальных вечеров, театрализованных представлений;

- встречи-беседы с родителями - представителями органов власти и общественных организаций;
- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
- изготовление праздничных костюмов и концертных номеров.

#### **Планируемые результаты:**

приобретение обучающимися социального опыта, самоуправления и демократических форм поведения, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки формирование опыта межличностных отношений и совместной деятельности;

- приобретение способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

приобретение опыта конструктивного социального поведения и знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством РФ.

#### **Направление 6. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

**Цель:** создание социально-психологических условий для успешного образования и воспитания обучающихся.

#### **Задачи:**

психолого-педагогическая поддержка, защита прав обучающихся и сохранение их психологического здоровья

- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и школе в целом;
- гармонизация межличностных отношений гимназистов со сверстниками, родителями, педагогами;
- организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, «трудные», опекаемые, дети-сироты и др.) и их семьями;
- оказание практической помощи педагогам и родителям в преодолении трудностей воспитания обучающихся;
- социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах;
- изучение личности обучающегося и классного коллектива в целом;
- формирование банка данных;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе класса, предупреждение конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся;

•развитие системы психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов школы. **Содержание:**

диагностико-коррекционная работа;

- психопрофилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

**Ценности:** человек, личность, жизнелюбие, доброта, толерантность, психологическое здоровье, социализация, успех.

**Виды деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Диагностико-коррекционная (развивающая) работа	Диагностика познавательной сферы с целью формирования более высокого уровня развития интеллектуальной активизации детей в познании. Диагностика мотивации. Выявление детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, оказание своевременной помощи. Развитие коммуникативных способностей. Развивающие занятия, направленные на сплочение и организованное развитие детского сообщества. Изучение психологической готовности школьников при переходе в среднее звено. Срез развития интеллектуальной сферы учащихся на конец обучения в 4 классе. Диагностика школьной тревожности. Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации, имеющих повышенную тревогу при включении в различные школьные ситуации. Работа по улучшению адаптации. Развитие эмоционально
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации психолога (по запросам родителей, детей).
Психологическое просвещение	Проведение родительских собраний по итогам диагностики. Выступление на родительских собраниях с целью оказания помощи родителям при общении с подростками. Выступления на родительских собраниях 9-х и 11- х классов (психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).

**Ключевые дела:**



диагностические исследования;

- классные часы, ролевые игры, тренинговые занятия, помогающие преодолеть трудности личностного развития и процесса обучения;

психологическое просвещение обучающихся;

- родительские собрания-тренинги, направленные на решение каких-либо психологических проблем, связанных с развитием и учебой детей;

- индивидуальные консультации по запросам родителей и учителей;

- родительский всеобуч, повышающий уровень их знаний о психологическом развитии и здоровье детей.

**Планируемые результаты:** сохранность психического здоровья обучающихся, индивидуализация образовательных процессов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

повышение у обучающихся уровня способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности;

- совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости, сохранение единства преемственности ступеней образовательной системы;

- более высокая эффективность образовательного процесса;

- всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.

**Направление 7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи:** создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования правильного представления о здоровом образе жизни;

- совершенствовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, случаев пожара, предотвращению роста заболеваемости обучающихся;

развивать систему профилактики употребления табака, наркотиков и алкоголя;

- осуществлять работу по профилактике интернет зависимости.

**Содержание:** система информирования обучающихся о преимуществах здорового образа жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей ;

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- занятия обучающихся в спортивных кружках и секциях;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом - младшим, нуждающимся в помощи;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

- профилактика интернет – зависимости обучающихся;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- пропаганда здорового образа жизни;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:** здоровье физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни.

**Виды деятельности**

Содержание	Формы воспитательных мероприятий
Санитарно просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Уроки здоровья, классные часы, беседы и общешкольные интерактивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Просмотр учебных фильмов Выпуск газет, листовок. Родительские собрания. Дни здоровья. Праздники спорта. Выступление агитбригад. Экскурсии в спортивные центры и детские спортивные школы.
Пропаганда здорового образа жизни	Организация спортивных секций. Конкурс «Самый спортивный класс года». Конкурсы агитколлективов «Мы за здоровый образ жизни!» Конкурсы плакатов и газет на тему ЗОЖ. Игра путешествие по станциям «Если хочешь быть здоров
Организация каникулярного отдыха	Загородные поездки, экскурсии, КТД, спортивные праздники, Дни здоровья, «Весёлые старты», подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.

**Ключевые дела:**

Дни Здоровья;

- конкурс «Самый спортивный класс года»;
- конкурс «Лучший класс года»;
- праздники спорта
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- всероссийские акции, месячники пропаганды здорового образа жизни
- конкурсы агитколлективов «Я выбираю жизнь!»;

- конкурсы агитбригад «Берегись автомобиля!»
  - спортивные состязания;
  - беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Правильное питание», «Личная гигиена школьника», «Режим дня»;
- участие в массовых спортивных мероприятиях района;  
внеурочные занятия.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:** общешкольные тематические родительские собрания и лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах», консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам сохранения здоровья обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики наркомании и профилактики интернет зависимости «Это важно знать!»;

- совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки!», «Мы – спортивная семья», «Праздник семьи»;

мониторинг отношения обучающихся к полезным и вредным привычкам.

**Планируемые результаты:** развитие воспитывающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха обучающихся;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, интернета на здоровье человека рост числа любителей спорта, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.

#### **Направление 8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Цель:** формирование ответственного отношения школьников к природе, овладение знаниями о законах её развития и о последствиях техногенного воздействия на неё.

**Задачи:** воспитание чувства любви к природе и бережного отношения к ней;

- воспитание активной жизненной позиции обучающихся и умение отстаивать интересы общества на основе научных знаний о природе; формирование у обучающихся практических навыков коллективной работы и взаимопомощи в процессе работы над экологическими проектами;
- освоение методов проведения практических научно-исследовательских экологических работ;

освоение обучающимися теоретических и практических знаний о природных комплексах, о взаимодействии и взаимоотношениях между компонентами природных территориальных комплексов

**Содержание:** 1. Экологическое просвещение 2. Научно-исследовательская деятельность 3. Организация практической деятельности.

**Ценности:** планета Земля, родной край, природа, красота, гармония, экологическое сознание.

**Виды деятельности**

Содержание	Формы воспитательных мероприятий
Экологическое просвещение	Участие гимназистов во всероссийских, региональных, районных научно - практических конференциях по вопросам сохранения природы. Выпуск экологических газет и листовок. Занятие обучающихся в работе факультативов и кружков экологической направленности. Выступление агитбригад юных экологов перед детской и взрослой аудиторией. Проведение экологических экскурсий Коллективный просмотр и обсуждение видеофильмов по проблемам сохранения природы. Обсуждение экологических проблем на классных часах.
Научно- исследовательская деятельность	Проведение научных и социологических исследований по проблемам сохранения природы; разработка рефератов, презентаций, докладов, научных работ для участия на всероссийских, областных, городских научно-практических конференциях эколого-биологической направленности; совместная работа с ВУЗами по организации научно-исследовательской деятельности учащихся по изучению экологических проблем КБР и других регионов РФ
Организация практической деятельности	Экологические акции, трудовые десанты, субботники по благоустройству территории города и области Организация научно практических экологических проектов Тематические классные часы по экологическому воспитанию Выращивание деревьев и других зелёных насаждений на прилегающей к гимназии территории Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.

**Ключевые дела:**

научно - практическое творчество обучающихся по наиболее актуальным экологическим проблемам;

тематические классные часы по экологическим проблемам «Мусор», «Экономное потребление воды и электроэнергии»;

- участие в районных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурсы экологических выступлений агитбригад;
- организация и проведение экологических акций;
- организация экскурсий по родному краю;
- участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры», «Чистая река - чистые берега»
- конкурсы проектно-исследовательских работ по экологии;
- участие в городских экологических праздниках, акциях «День птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора;

Проведение экологических экскурсий. Коллективный просмотр и обсуждение видеофильмов по проблемам сохранения природы. Обсуждение экологических проблем на классных часах. Научно-исследовательская деятельность. Проведение научных и социологических исследований по проблемам сохранения природы; - разработка рефератов, презентаций, докладов, научных работ для участия на всероссийских, областных, городских научно-практических конференциях эколого-биологической направленности - совместная работа с ВУЗами по организации научно-исследовательской деятельности учащихся по изучению экологических проблем КБР и других регионов РФ. Организация практической деятельности. Экологические акции, трудовые десанты, субботники по благоустройству территории села. Организация научно-практических экологических проектов. Тематические классные часы по экологическому воспитанию. Выращивание деревьев и других зелёных насаждений на прилегающей к школе территории. Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:** реализация экологических проектов «Мусор», «Экономное потребление воды и электроэнергии»;

- участие в городских экологических праздниках, акциях «День птиц»; экологическое просвещение;
- сотрудничество детей и родителей в решении экологических проблем.

**Планируемые результаты:** ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- приобретение опыта практического участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, экологических исследованиях, конференциях;
- формирование уважительных и деловых взаимоотношений между обучающимися и педагогами в процессе работы над экологическими проектами;
- формирование у обучающихся экологического мировоззрения по принципу: «Думай глобально - действуй локально!»;

составление и оформление компьютерных экологических карт территории КБР, организация фенологических наблюдений и составления календаря природы края;

- разработка программы образовательной и просветительской работы с обучающимися;

- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности

**Направление 9. Развитие творческих способностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному и предоставление возможности обучающимся для их самореализации в различных видах творческой деятельности во внеурочное время.

**Задачи:** расширение возможностей творческого развития обучающихся;

- использовать возможности системы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для получения обучающимися представлений об исторических, литературных, музыкальных и художественных ценностях культуры России;
- формирование эстетических идеалов, ознакомление с традициями музыкальной, литературной, художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- сохранить и обеспечить развитие потенциала внешкольной, внеурочной, внеклассной клубно-кружковой, культурно-просветительной, досугово - игровой, творчески познавательной, практико-ориентированной деятельности, использовать возможности дополнительного образования для личностноориентированного подхода в обучении;
- развивать и модернизировать систему дополнительного образования школы;
- способствовать созданию в гимназии новых любительских объединений, расширяющих возможности творческого развития детей, обновить содержание, программно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- совершенствовать организационно-методическое обеспечение развития содержания внеурочной работы и дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- создавать новые возможности для участия обучающихся в творческих конкурсах и проектах.

**Содержание:** система занятий внеурочной деятельности по разным направлениям творчества обучающихся;

- работа кружков, спортивных секций и любительских объединений;
- конкурсы художественного, декоративно - прикладного, музыкального, хореографического творчества;
- фестивали творчества;
- творческие выставки;
- спортивные соревнования по различным видам творчества;
- организации и реализации творческих проектов;
- концерты и праздники;

- посещение театров, филармонии, музеев, выставок.

**Ценности:** национальное достояние; литературное, музыкальное, историческое, художественное наследие; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество.

**Виды деятельности**

Содержание	Формы воспитательных мероприятий
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах, о музыкальных, литературных художественных и исторических ценностях культуры России.	Инвариантные и вариативные учебные дисциплины: встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями истории, литературы, музыки и искусства в музыкальных театрах, филармонии, картинной галерее, музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Формирование эстетических идеалов, ознакомление с традициями музыкальной, литературной художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Система работы с и районной библиотеками, посещение музейных выставок, литературных музеев, картинной галереи музыкальных абонементов, концертов исполнителей классической и народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Расширение возможностей творческого развития обучающихся	Система занятий внеурочной деятельности для 1-7-х классов по разным направлениям творчества
Совершенствование системы дополнительного образования гимназии	Деятельность кружков, любительских объединений.
Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы	Организация школьных и участие в городских, региональных, всероссийских и международных творческих фестивалях и конкурсах.
Участие обучающихся в организации и реализации творческих проектов	Фестивали творчества, вечера отдыха, концертные программы благотворительных проектов, конкурсы талантов, литературные гостиные, проекты пресс центра гимназии, выставки художественного и декоративно
Развитие новых направлений творческой деятельности обучающихся.	Мониторинг потребностей учащихся в новых видах творчества. Создание новых любительских объединений.

**Ключевые дела:**

выполнение творческих заданий по разным предметам;

- посещение театральных представлений, концертов, выставок, исторических музеев, музыкального абонеента, картинной галереи;
- организация экскурсий и туристических поездок по историческим местам города, области, России.
- совместные мероприятия с городской детской библиотекой, областной научной библиотекой (праздники, театрализованные представления, дискуссии, встречи с писателями).
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в творчестве);

участие творческих коллективов школы в районных, региональных, российских и международных конкурсах детского творчества. Фестивали творчества, вечера отдыха, концертные программы благотворительных проектов, конкурсы талантов, выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, фотовыставки;

- мониторинг потребностей учащихся в новых видах творчества. Создание новых любительских объединений.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:** участие обучающихся и родителей в проведении выставок семейного творчества, организации концертных программ, театрализованных представлений, праздников, вечеров отдыха, встречи-беседы с родителями-представителями творческих профессий;

- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:** умение обучающихся видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- положительная мотивация к реализации творческих проектов, КТД в пространстве образовательного учреждения, семьи и социума.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. 3

**Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:



- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа: **Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования

основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Эффективность реализации программы воспитания и социализации определяется в ходе мониторинговых исследований, предметом которых могут стать социально-педагогическая среда и личностных характеристик участников процесса воспитания и социализации.

**Мониторинг состояния и динамики социально-педагогической среды:** - психологическая атмосфера, ценностные ориентации учеников, учителей, родителей; - организация уклада школьной жизни, существование и развитие школьных традиций; - статистический и качественный анализ участия лицеистов в проектной деятельности, олимпиадах, фестивалях и конкурсах гражданской направленности; - исследование отношения родителей к школе; - изучение состояния и развития ученического самоуправления, общественных детских организаций, волонтерского движения.

**Мониторинг динамики личностных характеристик воспитания и социализации учащихся:** -уровень сформированности знаний и представлений о гражданском и политическом устройстве общества -развитие и принятие этих представлений, степень участия в общественной жизни (выполняет поручения, проявляет инициативу, участвует в социальном проектировании) - ориентация в мире молодежной субкультуры, общественном молодежном движении, участие (степень участия) в волонтерском движении, ученическом самоуправлении, детских общественных организациях; 38 - психолого-педагогические исследования динамики развития социальной культуры: - психолого-педагогическая характеристика; - карта успешности, портфолио; - индивидуальное сопровождение педагога-психолога и социального педагога, классного руководителя (опросы, анкетирование, наблюдение за характером личностных изменений)

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников), соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур), регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых), сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены», информирование коллектива педагогов, школьников и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через сайт школы, поощрение почетными грамотами и благодарственными письмами школы, путевками в детские лагеря отдыха и т.п.) В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио ученика, в котором собираются (накапливаются) артефакты, символизирующие достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов и т.д.), а также артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
3. Сформированность правовой культуры обучающихся, законопослушность, знание истории своего Отечества, готовность защищать его суверенитет.
4. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Способность к противодействию проявлениям в обществе экстремизма, сепаратизма и терроризма.
6. Понимание и поддержание обучающимися основных нравственных устоев семьи: любовь и уважение к родителям, милосердие, доброта и взаимопомощь, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

7. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

8. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

10. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

11. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

12. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; потребность в здоровом образе жизни и негативное отношение к вредным привычкам; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах и во время пожаров и т.д.

13. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

14. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

15. Способность свободно устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, планировать собственную деятельность, оценивать свои и чужие поступки, самоопределяться в системе ценностей, отвечать за свой выбор, проявлять способность к самоконтролю и саморегуляции.